

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

**w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Stojeszynie Pierwszym**

rok szkolny 2026/2027

Opracował: doradca zawodowy Jarosław Wielgus

Współpraca przy opracowaniu programu:

Pan Jacek Harszej

Firma Usługowo-Handlowa

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. ZAŁOŻENIA WSDZ NA ROK SZKOLNY 2026/2027	3
III. CELE PROGRAMU	3
IV. ADRESACI	4
V. ORGANIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE	4
VI. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY I-III	5
VII. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY IV-VI	5
VIII. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY VII-VIII	6
IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ZAKRES ZADAŃ	7
X. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI	7
XI. METODY, FORMY I ZASOBY	8
XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OGÓLNOSZKOLNYCH, KLAS I-VI I RODZICÓW	9
XIII. TEMATY ZAJĘĆ - KLASA VII	11
XIV. TEMATY ZAJĘĆ - KLASA VIII	12
XV. AKTYWNY UDZIAŁ RODZICÓW	13
XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY	13
XVII. MONITORING I EWALUACJA	13

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26a, art. 26b, art. 46b oraz art. 109 ust. 1 pkt 7.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r., po zmianach wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2026 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. z 2026 r. poz. 146).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Stojeszynie Pierwszym oraz obowiązujący w szkole program wychowawczo-profilaktyczny.

Program uwzględnia ponadto: aktualne prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy, wyniki monitoringu karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych oraz lokalne i regionalne informacje o rynku pracy.

II. ZAŁOŻENIA WSDZ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Doradztwo zawodowe jest procesem wspierającym ucznia w poznawaniu siebie, świata zawodów i rynku pracy, systemu edukacji oraz w planowaniu własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego. Działania mają charakter ciągły, rozwojowy i są dostosowane do wieku oraz potrzeb uczniów.

- W roku szkolnym 2026/2027 działania szkoły są planowane z wykorzystaniem aktualnych danych o rynku pracy, w szczególności prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, prognoz prowadzonych na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych.
- Rodzice są aktywnymi uczestnikami procesu doradczego. Szkoła organizuje dla nich spotkania, warsztaty, konsultacje i wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery przez uczniów oraz zapoznaje ich z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego.
- Program jest opracowywany we współpracy z lokalnym pracodawcą.
- Szkoła wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego: ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów, aktualne prognozy rynku pracy oraz platformy komunikacji z uczniami i rodzicami.
- W miarę możliwości organizowane są wizyty zawodoznawcze u pracodawców i innych podmiotów stanowiących potencjalne miejsce.

III. CELE PROGRAMU

1. Cele główne

- przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów, zainteresowań, uzdolnień, wartości, potrzeb i ograniczeń;
- poznawanie świata zawodów, kwalifikacji, rynku pracy i możliwych dróg kształcenia;
- kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych, aktualnych i cyfrowych źródeł informacji edukacyjnej i zawodowej;
- uwzględnianie zmian technologicznych, w tym sztucznej inteligencji oraz zmian form zatrudnienia w planowaniu kariery;

- wzmacnianie współpracy szkoły, rodziców, pracodawców, instytucji rynku pracy i szkół ponadpodstawowych.

2. Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozpoznaje swoje zainteresowania, umiejętności, mocne strony, predyspozycje i wartości;
- potrafi wyszukiwać, oceniać i porównywać informacje o zawodach, kwalifikacjach, szkołach i rynku pracy;
- rozumie znaczenie stanu zdrowia, kompetencji, motywacji i uczenia się przez całe życie dla rozwoju zawodowego;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;
- zna podstawowe instytucje wspierające planowanie kariery: publiczne służby zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia, poradnie oraz doradców zawodowych;
- planuje kolejne kroki edukacyjne, analizuje możliwe konsekwencje decyzji i potrafi tworzyć warianty alternatywne.

Rodzic:

- zna rolę wspierającą rodzica w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez dziecko;
- potrafi korzystać z wiarygodnych źródeł informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy;
- uczestniczy w spotkaniach, warsztatach, konsultacjach lub wydarzeniach związanych z doradztwem zawodowym;
- zna dostępne cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego i sposoby kontaktu z doradcą zawodowym.

Nauczyciele i specjaliści:

- włączają treści doradcze do bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej odpowiednio do wieku uczniów;
- wspierają rozpoznawanie zasobów uczniów i przekazują im konstruktywną informację zwrotną;
- korzystają z aktualnych danych o rynku pracy oraz cyfrowych zasobów doradczych;
- współpracują z doradcą zawodowym, rodzicami i partnerami zewnętrznymi.

IV. ADRESACI

- uczniowie oddziałów klas I-VIII;
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów;
- nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zatrudnieni w szkole;
- w zakresie współpracy - partnerzy zewnętrzni uczestniczący w działaniach doradczych.

V. ORGANIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

W klasach I-VI treści doradztwa zawodowego są realizowane przede wszystkim na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, a także podczas zajęć z wychowawcą, działań projektowych, spotkań i wizyt zawodoznawczych.

W klasach VII i VIII doradztwo zawodowe jest realizowane także na odrębnych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Minimalny wymiar wynosi 10 godzin w klasie VII i 10 godzin w klasie VIII w roku szkolnym, łącznie minimum 20 godzin w dwuletnim okresie nauczania.

Doradztwo jest również realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności przez zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz konsultacje indywidualne.

Działania mogą być prowadzone w oddziale, grupie, indywidualnie lub w formie wydarzeń ogólnoszkolnych. W razie zmian organizacyjnych dyrektor może dostosować szczegółowe terminy z zachowaniem zakresu programu i minimalnego wymiaru zajęć.

Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego nie jest umieszczana na świadectwie promocyjnym ani świadectwie ukończenia szkoły.

VI. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY I-III

Działania w klasach I-III obejmują pełny zakres treści programowych określonych w części A załącznika nr 2 do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego; poniższe zestawienie porządkuje je w czterech ustawowych obszarach.

1. **Poznanie siebie**

- zainteresowania i sposoby ich rozwijania
- mocne strony i podstawowe umiejętności
- opowiadanie o sobie i swoich zainteresowaniach

2. **Świat zawodów i rynek pracy**

- zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia
- związek pracy z potrzebami ludzi i społeczności
- szacunek do różnych rodzajów pracy

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

- potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
- różne źródła wiedzy
- rozpoznawanie tego, czego uczeń lubi się uczyć

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji**

- opowiadanie o tym, co uczeń chciałby robić w przyszłości
- planowanie prostych działań prowadzących do celu
- podejmowanie prostych decyzji dotyczących własnej aktywności

VII. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY IV-VI

Działania w klasach IV-VI obejmują pełny zakres treści programowych określonych w części B załącznika nr 2 do rozporządzenia; zestawienie poniżej wskazuje główne obszary realizacji.

1. **Poznanie własnych zasobów**

- zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje
- mocne strony i możliwości ich wykorzystywania
- ocena własnego działania i wyciąganie wniosków
- znaczenie stanu zdrowia i indywidualnych możliwości dla planowania przyszłości

2. **Świat zawodów i rynek pracy**

- poznanie grup zawodów i środowisk pracy
- zadania i czynności zawodowe oraz potrzebne kompetencje
- znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa
- podstawowe informacje o lokalnym i regionalnym rynku pracy

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

- różne sposoby i źródła uczenia się
- znaczenie rozwijania kompetencji
- powiązanie przedmiotów szkolnych z dalszą edukacją i światem pracy

- korzystanie z wiarygodnych źródeł informacji edukacyjnej

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji**

- wyznaczanie prostych celów i planowanie działań
- rozważanie różnych możliwości edukacyjnych
- podejmowanie decyzji z uwzględnieniem własnych zasobów i dostępnych informacji

VIII. TREŚCI PROGRAMOWE - KLASY VII-VIII

Działania w klasach VII-VIII obejmują pełny zakres treści programowych określonych w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego; poniższe zestawienie porządkuje je w czterech ustawowych obszarach.

1. **Poznawanie własnych zasobów**

- określanie zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji, aspiracji, wartości i potrzeb;
- analiza informacji o sobie pochodzących z autoanalizy, informacji zwrotnej i innych wiarygodnych źródeł;
- uwzględnianie możliwości, ograniczeń i stanu zdrowia w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. **Świat zawodów i rynek pracy**

- wykorzystywanie umiejętności cyfrowych do wyszukiwania informacji o zawodach;
- porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- poznawanie zawodów, kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach i sposobów ich uzyskiwania;
- analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych oraz - informacyjnie - praktyki absolwenckie;
- poznawanie instytucji wspierających planowanie kariery: publicznych służb zatrudnienia, OHP, agencji zatrudnienia, poradni i doradców zawodowych;
- rozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka, wartości związanych z pracą i etyką zawodową oraz rozwijanie umiejętności autoprezentacji;
- rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia;
- korzystanie z aktualnej prognozy zapotrzebowania na pracowników, prognoz ministra właściwego do spraw pracy oraz wyników monitoringu karier absolwentów.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

- analizowanie oferty szkół ponadpodstawowych i możliwych ścieżek kształcenia, z rozróżnieniem edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej;
- poznawanie zasad rekrutacji i źródeł informacji o szkołach;
- analizowanie korzyści i wyzwań związanych z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji oraz dalszego kształcenia;
- rozumienie znaczenia uczenia się przez całe życie.

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji**

- wyznaczanie celów edukacyjno-zawodowych i planowanie działań;
- porównywanie wariantów i analizowanie konsekwencji wyborów;
- planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych, ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych;
- opracowanie planu podstawowego i wariantu alternatywnego dalszej edukacji.

IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ZAKRES ZADAŃ

Dyrektor szkoły:

- organizuje warunki realizacji doradztwa zawodowego;
- wyznacza osoby odpowiedzialne za opracowanie i realizację programu;
- zatwierdza program do 30 września po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- wspiera współpracę szkoły z partnerami zewnętrznymi.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców;
- analizuje aktualne prognozy rynku pracy i monitoring karier absolwentów oraz wykorzystuje te dane w pracy z uczniami i rodzicami;
- opracowuje program we współpracy z nauczycielami, specjalistami oraz wymaganym podmiotem zewnętrznym i koordynuje jego realizację;
- prowadzi zajęcia w klasach VII-VIII i konsultacje indywidualne;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego i zapoznaje z nimi uczniów oraz rodziców;
- koordynuje ewaluację programu.

Wychowawcy:

- rozpoznają zasoby i potrzeby uczniów;
- realizują treści doradcze podczas zajęć z wychowawcą;
- współpracują z rodzicami, doradcą zawodowym i specjalistami;
- wspierają uczniów w planowaniu i podejmowaniu decyzji.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przedmiotów:

- łączą treści nauczania ze światem zawodów i kompetencjami;
- realizują treści doradcze odpowiednio do etapu edukacyjnego;
- wspierają rozwój zainteresowań, zdolności i kompetencji uczniów;
- współpracują przy organizacji projektów, spotkań i wizyt zawodoznawczych.

Pedagog/psycholog i inni specjaliści:

- uwzględniają informacje o możliwościach i potrzebach ucznia istotne dla planowania edukacyjno-zawodowego;
- prowadzą wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z doradcą, wychowawcami i rodzicami.

Bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy i inni pracownicy pedagogiczni:

- wspierają dostęp do aktualnych zasobów i narzędzi cyfrowych;
- włączają treści orientacji zawodowej do działań edukacyjnych i wychowawczych;
- wspierają organizację wydarzeń i działań informacyjnych.

X. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI

Podmioty planowane do współpracy przy realizacji działań:

- Lokalni i regionalni pracodawcy oraz przedstawiciele branż - zgodnie z faktycznie nawiązaną współpracą;
- Cechy Rzemiosł Różnych;
- Powiatowy Urząd Pracy w Janowie Lubelskim;
- Ochotnicze Hufce Pracy;

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Janowie Lubelskim;
- szkoły ponadpodstawowe, w szczególności prowadzące kształcenie zawodowe, z powiatu janowskiego i regionu;
- Lubelskie Kuratorium Oświaty i placówki doskonalenia nauczycieli - w zakresie ogólnodostępnych materiałów i zasobów;
- Urząd Miejski w Modliborzycach, Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna im. Kazimierza Zielińskiego w Modliborzycach oraz inne instytucje lokalne;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji - w zakresie ogólnodostępnych materiałów i zasobów.

XI. METODY, FORMY I ZASOBY

1. Metody i formy

- warsztaty i ćwiczenia aktywizujące;
- praca indywidualna, w parach i grupach;
- dyskusja, burza mózgów, analiza przypadku;
- projekty edukacyjne i społeczne;
- spotkania z przedstawicielami zawodów, absolwentami i pracodawcami;
- wizyty zawodoznawcze;
- prezentacje, filmy i materiały multimedialne;
- kwestionariusze i narzędzia do samooceny - wykorzystywane jako pomoc rozwojowa, nie jako diagnoza przesądzająca o wyborze zawodu;
- konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców;
- spotkania i warsztaty dla rodziców;
- wydarzenia informacyjne dotyczące szkół ponadpodstawowych i rynku pracy.

2. Narzędzia cyfrowe i źródła danych

- ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe dotyczące edukacji i zawodów;
- ogólnopolskie bazy zawodów i kwalifikacji;
- Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego 2026, w tym dane dla województwa lubelskiego;
- aktualne prognozy rynku pracy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy;
- wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych;
- strony internetowe szkół ponadpodstawowych, systemy rekrutacyjne i informatory;
- szkolne kanały komunikacji z uczniami i rodzicami.

Przy korzystaniu z narzędzi cyfrowych uczniowie są uczeni sprawdzania aktualności, autora i wiarygodności źródła oraz porównywania informacji z więcej niż jednego źródła.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OGÓLNOSZKOLNYCH, KLAS I-VI I RODZICÓW

Lp.	Tematyka / działanie	Oddziały / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni / partnerzy
1	Organizacja i koordynacja działań z zakresu doradztwa zawodowego. Przedstawienie nauczycielom założeń programu WSDZ, propozycji scenariuszy zajęć, materiałów i cyfrowych zasobów. Współtworzenie programu i konsultowanie harmonogramu działań z lokalnymi przedsiębiorcą.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści; partnerzy zewnętrzni	spotkanie zespołu / rady pedagogicznej, udostępnienie scenariuszy i materiałów, konsultacje z partnerami, ustalenie harmonogramu działań	wrzesień 2026 oraz cały rok według potrzeb	doradca zawodowy, dyrektor, wychowawcy; lokalni/regionalni pracodawcy
2	Diagnozowanie potrzeb i zasobów uczniów. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, mocnych stron, potrzeb i predyspozycji uczniów. W klasach VII–VIII także określanie znaczenia stanu zdrowia, możliwości i ograniczeń w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	wszystkie oddziały I–VIII	obserwacja, rozmowy, samoocena, ćwiczenia diagnostyczne, portfolio, ankiety, odpowiednio dobrane narzędzia diagnostyczne	cały rok, ze szczególnym uwzględnieniem I semestru	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele
3	Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z etapem edukacyjnym. Poznawanie siebie i własnych zasobów, rozwijanie zainteresowań i umiejętności, poznawanie świata pracy, uczenie się i planowanie własnego rozwoju.	wszystkie oddziały I–VIII	zajęcia według scenariuszy, rozmowy, ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, prezentacje, portfolio, materiały cyfrowe	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy
4	Dostosowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.	uczniowie I–VIII, w szczególności uczniowie wymagający indywidualizacji wsparcia	indywidualizacja treści, metod i materiałów, praca indywidualna i w małych grupach, konsultacje, współpraca ze specjalistami i rodzicami, uwzględnianie zaleceń opinii i orzeczeń – jeżeli dotyczy	cały rok, według potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, rodzice
5	Poznawanie zawodów, środowiska pracy oraz lokalnego i regionalnego rynku pracy. Poznawanie zadań zawodowych i wymaganych kompetencji, kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. Uwzględnianie pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia, przedsiębiorczości oraz wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia.	wszystkie oddziały I–VIII – zakres dostosowany do wieku; treści o formach zatrudnienia szczególnie VII–VIII	zajęcia, projekty, prezentacje, spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki i wizyty zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele; lokalni/regionalni pracodawcy, przedstawiciele branż, rodzice, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
6	Poznawanie możliwości dalszego kształcenia i uczenia się przez całe życie. Rozwijanie umiejętności uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz poznawanie ścieżek edukacyjnych i oferty szkół ponadpodstawowych. Zapoznanie z pojęciem kwalifikacji oraz podstawowymi informacjami o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji jako źródłach informacji o możliwościach zdobywania kwalifikacji.	wszystkie oddziały I–VIII, szczególnie IV–VIII; informacje o kwalifikacjach i ZSK/ZRK szczególnie VII–VIII	zajęcia, prezentacje, praca z informacją, spotkania, wydarzenia edukacyjne, korzystanie z materiałów cyfrowych, biblioteki, stron szkół i publicznych baz informacji	cały rok, szczególnie II semestr	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, doradca zawodowy; szkoły ponadpodstawowe
7	Planowanie własnego rozwoju oraz podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Wyznaczanie celów, tworzenie planów działania, przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.	wszystkie oddziały I–VIII – zakres dostosowany do wieku; szczególnie VII–VIII	ćwiczenia, portfolio, indywidualne plany działania, rozmowy, zajęcia grupowe, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych i ogólnodostępnych platform edukacyjnych	cały rok, szczególnie II semestr	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog

Lp.	Tematyka / działanie	Oddziały / adresaci	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni / partnerzy
8	Poradnictwo i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Wsparcie uczniów i ich rodziców w rozpoznawaniu zasobów, planowaniu rozwoju oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.	uczniowie I–VIII, rodzice, nauczyciele; szczególnie uczniowie VII–VIII i ich rodzice	konsultacje indywidualne i grupowe, rozmowy, porady, spotkania i warsztaty	cały rok – według potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły	doradca zawodowy, pedagog/psycholog, wychowawcy – w ramach powierzonych zadań
9	Aktywny udział rodziców w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego. Przekazywanie informacji o WSDZ, sposobach wspierania dziecka w rozpoznawaniu zasobów i podejmowaniu decyzji oraz możliwościach kształcenia i rynku pracy.	rodzice uczniów I–VIII	spotkania, warsztaty, konsultacje, udział rodziców jako przedstawicieli zawodów, wydarzenia edukacyjno-zawodowe, materiały i narzędzia cyfrowe	cały rok; spotkanie informacyjne w I semestrze, działania dla VII–VIII szczególnie w II semestrze	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog; rodzice, przedstawiciele zawodów
10	Korzystanie z aktualnych informacji o rynku pracy i cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego. Systematyczna analiza prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, prognoz prowadzonych na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy i wyników monitoringu karier absolwentów. Zapoznavanie uczniów i rodziców z wiarygodnymi cyfrowymi źródłami informacji o zawodach, edukacji i ofertach pracy.	uczniowie, szczególnie VII–VIII; rodzice; nauczyciele	analiza danych i źródeł, zajęcia w pracowni komputerowej, prezentacje, materiały cyfrowe, ogólnopolskie bazy zawodów, platformy edukacyjne i komunikacyjne	cały rok; aktualizacja wraz z pojawieniem się nowych danych	doradca zawodowy, nauczyciel informatyki, bibliotekarz; publiczne służby zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia, partnerzy branżowi
11	Rozwijanie zainteresowań, aktywności, kompetencji społecznych i doświadczeń uczniów. Wsparcie samodzielności, współpracy, odpowiedzialności, inicjatywności i poznawania własnych możliwości poprzez aktywność szkolną i pozaszkolną, w tym wolontariat i projekty społeczne.	uczniowie I–VIII	konkursy wiedzy, projekty, SU, SKS, wolontariat, akcje charytatywne, zajęcia pozalekcyjne, biblioteka szkolna, organizacja wydarzeń i zawodów sportowych	cały rok szkolny	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy, opiekun SU, bibliotekarz, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun świetlicy, wychowawcy, doradca zawodowy
12	Prowadzenie działalności informacyjnej oraz upowszechnianie materiałów z zakresu doradztwa zawodowego. Aktualizowanie informacji dotyczących zawodów, rynku edukacyjnego, rynku pracy, możliwości dalszego kształcenia, kwalifikacji oraz cyfrowych narzędzi doradztwa.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	tablica informacyjna, zakładka na stronie internetowej szkoły, materiały cyfrowe, informacje przekazywane uczniom i rodzicom	cały rok, aktualizacja co najmniej raz na semestr	doradca zawodowy, pedagog szkolny, bibliotekarz, nauczyciel informatyki
13	Organizacja wydarzeń edukacyjno-zawodowych i współpraca ze środowiskiem lokalnym. Prezentowanie szkół ponadpodstawowych, zawodów i możliwości kształcenia oraz umożliwienie bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami szkół, zawodów i rynku pracy.	szczególnie uczniowie VII–VIII i ich rodzice; w wybranych działaniach IV–VI	spotkania, prezentacje, warsztaty, konsultacje, wizyty zawodoznawcze, wycieczki	cały rok, szczególnie marzec–kwiecień 2027	doradca zawodowy, wychowawcy; szkoły ponadpodstawowe, pracodawcy, BCU, CKZ, przedstawiciele branż, izby gospodarcze, publiczne służby zatrudnienia, OHP
14	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego. Poszerzanie wiedzy dotyczącej rynku pracy, narzędzi doradczych, cyfrowych zasobów, nowych technologii oraz wspierania uczniów o zróżnicowanych potrzebach w planowaniu rozwoju.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	szkolenia, konferencje, samokształcenie, wymiana materiałów i dobrych praktyk	zgodnie z planem doskonalenia zawodowego, cały rok	doradca zawodowy, nauczyciele, dyrektor; placówki doskonalenia nauczycieli
15	Ewaluacja realizacji programu WSDZ. Ocena stopnia realizacji zaplanowanych działań, udziału uczniów i rodziców, współpracy z partnerami zewnętrznymi, dostosowania działań do zróżnicowanych potrzeb uczniów oraz wykorzystania materiałów i narzędzi cyfrowych. Sformułowanie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne, analiza dokumentacji i zrealizowanych działań	czerwiec 2027	doradca zawodowy, dyrektor, wychowawcy

XIII. TEMATY ZAJĘĆ - KLASA VII

Zaplanowano 18 jednostek lekcyjnych w roku szkolnym. Realizacja tematów uwzględnia aktualne treści doradztwa zawodowego na rok 2026/2027.

Blok tematyczny	Lp.	Temat zajęć	Treść / efekt realizacji	Czas	Termin
Samopoznanie	1	Wszyscy jesteśmy zdatni!	Uczeń rozpoznaje swoje mocne strony, zdolności i zasoby; korzysta z informacji zwrotnej i uczy się realistycznej samooceny.	2 × 45 min	I semestr 2026/2027
	2	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	Uczeń rozpoznaje znaczenie współpracy, komunikacji, odpowiedzialności i rozwiązywania problemów jako kompetencji przydatnych w edukacji i pracy.	2 × 45 min	
	3	Umiejętności a zawód.	Uczeń łączy własne umiejętności z wymaganiami wybranych zawodów i zauważa, że kompetencje mogą być rozwijane przez całe życie.	2 × 45 min	
	4	Moje umiejętności.	Uczeń porządkuje własne umiejętności, zainteresowania i predyspozycje oraz wskazuje obszary dalszego rozwoju.	2 × 45 min	
	5	Czym się interesuję?	Uczeń analizuje swoje zainteresowania i ich możliwe związki z edukacją, aktywnością społeczną oraz przyszłą pracą.	2 × 45 min	
Informacje edukacyjno-zawodowe	6	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	Uczeń wyznacza cele i poznaje sposoby planowania dalszej edukacji z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł, narzędzi cyfrowych oraz aktualnych informacji o rynku pracy.	2 × 45 min	
	7	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	Uczeń tworzy wstępny plan edukacyjno-zawodowy i wariant alternatywny, uwzględniając własne zasoby, możliwości kształcenia i zmieniające się warunki rynku pracy.	2 × 45 min	
Rynek pracy	8	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	Uczeń poznaje lokalne i regionalne zawody, pracodawców oraz instytucje wspierające planowanie kariery; korzysta z informacji o lokalnym rynku pracy.	45 min	
	9	Od elektryka do kierownika.	Uczeń poznaje przykładowe ścieżki rozwoju zawodowego, zdobywania kwalifikacji i awansu oraz znaczenie uczenia się przez całe życie.	45 min	
	10	Kompetencje na rynku pracy.	Uczeń porównuje własne kompetencje z oczekiwaniami pracodawców i rozpoznaje wpływ cyfryzacji, nowych technologii i sztucznej inteligencji na zawody i sposób wykonywania pracy.	2 × 45 min	

XIV. TEMATY ZAJĘĆ - KLASA VIII

Zaplanowano 18 jednostek lekcyjnych w roku szkolnym. Realizacja tematów uwzględnia aktualne treści doradztwa zawodowego na rok 2026/2027.

Blok tematyczny	Lp.	Temat zajęć	Treść / efekt realizacji	Czas	Termin
Planowanie przyszłości zawodowej	1	Umiejętności i zdolności a wykonywanie zadań zawodowych.	Uczeń porównuje swoje umiejętności i zdolności z wymaganiami zadań zawodowych oraz określa obszary wymagające dalszego rozwoju.	2 × 45 min	II semestr 2026/2027
	2	Osobowość a praca zawodowa.	Uczeń analizuje cechy i preferencje istotne dla funkcjonowania w różnych środowiskach pracy, unikając sztywnego przypisywania osoby do jednego zawodu.	2 × 45 min	
	3	Samopoznanie – czy to wystarczy, aby podjąć decyzję?	Uczeń rozumie, że decyzja edukacyjno-zawodowa wymaga połączenia wiedzy o sobie z informacjami o edukacji, zawodach i aktualnym rynku pracy.	2 × 45 min	
	4	Rola motywacji w życiu człowieka.	Uczeń rozpoznaje znaczenie motywacji, wytrwałości i odpowiedzialności w realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.	2 × 45 min	
	5	Świat zawodów i specjalności zawodowych - klasyfikacja i kodyfikacja zawodów.	Uczeń korzysta z aktualnych baz i klasyfikacji zawodów, rozpoznaje kwalifikacje i obserwuje zmiany w zawodach związane m.in. z technologią i sztuczną inteligencją.	2 × 45 min	
	6	Kwalifikacje - wykształcenie, kompetencje i doświadczenie zawodowe.	Uczeń rozróżnia kwalifikacje, kompetencje, wykształcenie i doświadczenie oraz poznaje różne drogi ich zdobywania, w tym kształcenie zawodowe.	2 × 45 min	
	7	Wymagania pracodawców wobec pracowników.	Uczeń analizuje oczekiwania pracodawców, znaczenie kompetencji kluczowych, cyfrowych i społecznych oraz różne formy zatrudnienia i organizacji pracy.	2 × 45 min	
	8	Plany zawodowe a zmiany na współczesnym rynku pracy.	Uczeń korzysta z aktualnych prognoz zapotrzebowania na pracowników i wyników monitoringu karier absolwentów jako jednych ze źródeł przy planowaniu przyszłości.	2 × 45 min	
	9	Tworzymy własne portfolio.	Uczeń porządkuje informacje o swoich osiągnięciach, kompetencjach, zainteresowaniach i aktywnościach oraz ćwiczy elementy autoprezentacji.	45 min	
	10	Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych w regionie.	Uczeń porównuje ofertę liceów, techników i branżowych szkół I stopnia, sprawdza aktualne zasady rekrutacji i tworzy plan podstawowy oraz alternatywny.	45 min	

XV. AKTYWNY UDZIAŁ RODZICÓW

Udział rodziców nie ogranicza się do biernego przekazywania informacji. W roku szkolnym 2026/2027 szkoła przewiduje:

- spotkanie informacyjne o WSDZ i roli rodzica w planowaniu ścieżki dziecka;
- udział rodziców - w miarę możliwości i dobrowolnie - jako przedstawicieli zawodów lub branż w działaniach zawodoznawczych;
- udział w wydarzeniu dotyczącym szkół ponadpodstawowych i rynku pracy;
- konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym;
- zapoznanie rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa, prognozami rynku pracy, bazami zawodów i sposobem kontaktu z doradcą zawodowym.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- Uczeń potrafi nazwać swoje mocne strony, zainteresowania, umiejętności i potrzeby oraz wskazać obszary dalszego rozwoju.
- Uczeń zna podstawowe źródła informacji o zawodach, kwalifikacjach, szkołach i rynku pracy oraz potrafi ocenić ich aktualność i wiarygodność.
- Uczeń klas VII-VIII potrafi porównać własne zasoby z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
- Uczeń rozumie, że prognozy rynku pracy są ważnym, ale nie jedynym kryterium wyboru ścieżki edukacyjnej.
- Uczeń rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia.
- Uczeń klasy VIII potrafi przygotować realistyczny plan dalszej edukacji oraz wariant alternatywny.
- Rodzice znają sposoby wspierania dziecka i cyfrowe narzędzia doradztwa oraz wiedzą, gdzie uzyskać pomoc.
- Nauczyciele włączają elementy orientacji i doradztwa zawodowego do bieżącej pracy.
- Szkoła dokumentuje współpracę z wymaganym podmiotem zewnętrznym oraz wykorzystuje aktualne dane o rynku pracy.

XVII. MONITORING I EWALUACJA

- Ewaluacja ma charakter praktyczny i służy doskonaleniu programu na kolejny rok szkolny. Obejmuje:
 - analizę realizacji zaplanowanych działań i tematów w poszczególnych oddziałach;
 - potwierdzenie realizacji minimum 10 godzin zajęć w klasie VII i minimum 10 godzin w klasie VIII;
 - analizę wykorzystania aktualnych prognoz rynku pracy, monitoringu karier absolwentów i narzędzi cyfrowych;
 - zebranie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w formie krótkich ankiet, rozmów lub wywiadów;
 - analizę współpracy z pracodawcami oraz innymi partnerami;
 - sformułowanie wniosków i rekomendacji do programu na rok szkolny 2027/2028.

Odpowiedzialny za koordynację ewaluacji: doradca zawodowy we współpracy z dyrektorem, wychowawcami i specjalistami.