

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W STOJESZYNIE PIERWSZYM
23-310 MODLIBORZYCE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Stojeszyn Pierwszy, wrzesień 2023 r.

SPIS TREŚCI:

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Model absolwenta**
- 5. Cele ogólne**
- 6. Struktura oddziaływań wychowawczych:**
 - **Dyrektor szkoły**
 - **Rada pedagogiczna**
 - **Nauczyciele**
 - **Wychowawcy klas**
 - **Zespół wychowawców**
 - **Zespół specjalistów - pedagog szkolny i logopeda**
 - **Pedagodzy i psychologowie poradni psychologiczno-pedagogicznej**
 - **Rodzice**
 - **Samorząd uczniowski**
 - **Środowisko lokalne - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych**
- 7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 wynikające z dotychczasowej diagnozy.**
- 8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**
- 9. Ewaluacja programu**
- 10. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.**
- 11. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.**
- 12. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.**
- 13. Procedury postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą.**

1. WSTĘP

Kształtujemy człowieka, który chce i umie żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i świecie, ponieważ człowiek wykształcony, kreatywny, twórczy, tolerancyjny, kulturalny, samodzielny, wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych to człowiek szczęśliwy. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej na podstawie badań ankietowych, wywiadów, obserwacji, rozmów i konsultacji. Jego zadaniem jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności, miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego oraz aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Podejmowane przez szkołę zadania mają także na celu wspieranie działań wychowawczo-profilaktycznych inicjowanych przez rodziców. Pragniemy, by nasza szkoła była wspólnotą nauczycieli i uczniów. Mamy jednak świadomość, że to rola rodziców jest wiodącą w procesie wychowania, a szkoła powinna ich w tym wspierać. Dlatego konieczna jest nasza ścisła współpraca i współodpowiedzialność za całokształt wychowania młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. **Znaczące miejsce w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zajmuje współpraca ze społecznością lokalną oraz organizacjami wspomagającymi pracę naszej placówki.**

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz do środowiska. Nadrzędnym celem jest ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunek rozwoju osobowości człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich i chrześcijańskich. Ukazanie młodzieży, iż przesłanie Papieża ma charakter ponadczasowy, bo opiera się na wartościach trwałych i niezmiennych. Kształtowanie przekonania, iż tylko na podstawie takich wartości można bezpiecznie budować swoją przyszłość i szczęście.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach, zespołów wychowawców klasowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Aby określić, które wartości uznawane są przez społeczność szkolną za najistotniejsze, badaniu poddano następujące grupy:

- nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej w Stojeszynie Pierwszym,
- uczniów klas IV - VIII szkoły podstawowej,
- rodziców uczniów wszystkich oddziałów.

Zestawienie wyników badania.

- a) Wartości uznawane przez **nauczycieli** uczących w Szkole Podstawowej w Stojeszynie Pierwszym:

Opis badania:

Podczas spotkania Rady Pedagogicznej nauczyciele otrzymali listę wartości, spośród których mieli wybrać i zaznaczyć trzy – w ich ocenie – najważniejsze. W zestawieniu wyszczególniono następujące wartości: autentyczność, dyscyplina, doskonałość, bezpieczeństwo, bogactwo, humor, kreatywność, mądrość, miłość, moda, miłosierdzie, niezależność, nowatorstwo, nauka, lojalność, odpowiedzialność, odwaga, nauka, patriotyzm, pasja, pozycja społeczna, praca, pokora, pogoda ducha, pieniądze, piękno, przyjaźń,

poważanie, prawość, przywództwo, prawda, porządek, przygoda, przyjemność, religia, rozrywka, rodzina, rozwój, sprawiedliwość, tradycja, uczciwość, uznanie, władza, wiedza, wyobraźnia, wspólnota, wolność, zdrowie. Nauczyciele wypełniali druki anonimowo.

Wyniki badania:

Badanie pokazało, że wartości uznawane przez nauczycieli za najważniejsze to:

- rodzina,
- zdrowie,
- miłość,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość.

Wartości najrzadziej wybierane to: odwaga, porządek, pokora, tradycja, przyjemność, wspólnota, wyobraźnia, bogactwo, pieniądze, wiedza, nauka, prawda, praca.

b) Wartości uznawane przez **uczniów** klas IV – VIII szkoły podstawowej:

Opis badania:

Uczniowie podczas zajęć z wychowawcą otrzymali listę wartości. Spośród wymienionych wybierali te, które uznali za najważniejsze. Na liście znalazły się następujące wartości: autentyczność, dyscyplina, doskonałość, bezpieczeństwo, bogactwo, humor, kreatywność, mądrość, miłość, moda, miłosierdzie, niezależność, nowatorstwo, nauka, lojalność, odpowiedzialność, odwaga, nauka, patriotyzm, pasja, pozycja społeczna, praca, pokora, pogoda ducha, pieniądze, piękno, przyjaźń, poważanie, prawość, przywództwo, prawda, porządek, przygoda, przyjemność, religia, rozrywka, rodzina, rozwój, sprawiedliwość, tradycja, uczciwość, uznanie, władza, wiedza, wyobraźnia, wspólnota, wolność, zdrowie. Uczniowie wypowiedzieli się anonimowo.

Wyniki badania: Najczęściej zaznaczane przez uczniów wartości to:

- rodzina,
- przyjaźń,
- miłość,
- nauka,
- religia.

Hasła wybierane najrzadziej lub wcale to: nowatorstwo, poważanie, prawość, tradycja i pozycja społeczna.

Wartości uznawane przez **rodziców** uczniów Szkoły Podstawowej w Stojeszynie Pierwszym:

Opis badania:

Rodzice podczas wrześnieowej wywiadówki otrzymali do anonimowego wypełnienia ankiety. Zostali poinformowani, że celem badania jest poznanie opinii na temat wyznawanych przez nich wartości i umiejętności ważnych w życiu ich dziecka. Pierwsze pytanie ankiety dotyczyło wartości uznawanych przez nich za najważniejsze. Należało wybrać nie więcej niż pięć haseł spośród wymienionych: prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, lojalność, zdrowie, powodzenie materialne, inne (jakie?). W kolejnym pytaniu rodzice określali, które umiejętności są najważniejsze dla ich dziecka w jego dalszej nauce i pracy. Ankietowani mogli wybrać nie więcej niż pięć odpowiedzi spośród podanych: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie; umiejętność twórczego rozwiązywania problemów; współdziałanie w zespole; działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm; przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę; poprawne posługiwanie się językiem polskim; sprawne posługiwanie się językiem obcym; rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny; rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień; inne (jakie?).

Wyniki badania:

Wartości, które najczęściej wybierali ankietowani rodzice, to:

- rodzina,
- zdrowie,
- przyjaźń,
- miłość,
- religia,

Umiejętności, uznane przez rodziców za najistotniejsze, to:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- współdziałanie w zespole.

Podsumowanie badania.

Badanie pokazuje, że najważniejsze dla całej społeczności szkolnej są te uniwersalne wartości, które bezpośrednio łączą się z naszymi relacjami z bliskimi nam osobami. Wśród takich wartości wymienić można: miłość, przyjaźń, rodzinę. Z nimi zaś bezpośrednio związane są prawda, religia, zdrowie i bezpieczeństwo, a pośrednio również nauka i uczciwość.

2. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Stojeszynie Pierwszym
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.

3. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,

- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności-inności,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- umie współpracować w grupie i nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- ma poczucie humoru,
- jest asertywny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie, jest wysportowany,
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest dobrym organizatorem,
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań.

5. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
 - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 - b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 - c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych,
 - d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - j) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - k) rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
 - l) uczenie dzieci i młodzież działań profilaktycznych związanych z chorobami łatwo rozprzestrzeniającymi się takim jak Covid-19.
2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
 - e) informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania całej społeczności szkolnej w warunkach pandemii.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na możliwość zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie w razie potrzeby, wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym postaw wobec zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa Covid-19 w czasie pandemii,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

6.Struktura oddziaływań wychowawczych

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji (Młodzieżowej Rady Miejskiej), których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z wychowawcami i samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów,
- monitoruje realizację założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

ZADANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomaganie wychowawczego szkoły i diagnozuje potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

ZADANIA NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

ZADANIA ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW:

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują półroczne sprawozdanie z działalności wychowawczej i profilaktycznej.

ZADANIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele:

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły.
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Rodzice mają prawo do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego oraz do znajomości kryteriów oceniania zachowania.
- Rodzice mają prawo do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka.
- Rodzice powinni być powiadamiani na piśmie o zagrażających uczniom ocenach niedostatecznych okresowych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem semestru i roku szkolnego.
- Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie (wychowawczej, kulturalnej, gospodarczej, organizacji wycieczek itp.), świadomie podejmując współpracę.
- Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców.
- Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym usprawiedliwiania nieobecności swojego dziecka.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku w domu rodzinnym odpowiednie warunki wychowawcze.
- Rodzice mają prawo wyrażania opinii dotyczących programu pracy wychowawczej.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- Rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
- Rodzice współpracują ze szkołą w celu podniesienia frekwencji uczniów.

Szkoła zapewnia rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

- wybór Trójek Klasowych, Rady Rodziców,
- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej,
- pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.
- uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

Zespół specjalistów - pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta i logopeda:

- prowadzi zajęcia logopedyczne,
- prowadzi zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- udziela wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom w odpowiedniej formie,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.

Pedagodzy i psychologowie poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- wspierają diagnozowanie środowiska wychowawczego,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- organizuje na terenie szkoły akcje charytatywne,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- pracownicy szkoły,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Janowie Lubelskim,
- Urząd Miejski w Modliborzycach,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Modliborzycach,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Posterunek Policji w Modliborzycach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Janowie Lubelskim,
- Sąd Rejonowy w Janowie Lubelskim,
- Państwowa Straż Pożarna w Janowie Lubelskim,
- OSP w Stojeszynie Pierwszym,
- Gmina Biblioteka Publiczna w Modliborzycach i Stojeszynie Pierwszym,
- Nadleśnictwo Janów Lubelski,
- Gminny Ośrodek Kultury w Modliborzycach,
- Parafia Rzymско – Katolicka w Brzezinach Stojeszyńskich.

7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 wynikające z dotychczasowej diagnozy.

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Zwracanie uwagi na znaczenie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych w osiągnięciu dobrych wyników w nauce.
4. Integrowanie zespołów klasowych.
5. Przeprowadzenie przez wychowawców w ramach godziny wychowawczej zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
7. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
8. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
9. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
10. Angażowanie rodziców do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych we współpracy z nauczycielami.

8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ZAKRESIE ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH, EDUKACYJNYCH, INFORMACYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANY DO UCZNIÓW ICH RODZICÓW ORAZ NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY NA RZECZ BEZPIECZEŃSTWA I TWORZENIA PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA W SZKOLE

Obszar działań programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują kształcenie tradycyjne, na odległość (zdalne) oraz mieszane (hybrydowe).

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb

i możliwości.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu . 3. Współpraca ze specjalistami. 4. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 5. Budowanie poczucia własnej wartości. 6. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>8. Poznawanie własnych predyspozycji zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce, • różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania dla rodziców itp., • współpraca ze specjalistami, • współpraca z PPP, zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą, • indywidualne konsultacje dla rodziców, • współpraca z organizacjami pozaszkolnymi, • warsztaty z PPP, szkolnym koordynatorem doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele uczący, • dyrektor szkoły, • bibliotekarz, • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele, • nauczyciele z poszczególnych przedmiotów. <p>• Pracownik PPP, doradca zawodowy;</p>

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Budowanie systemu wartości.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach,</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>6. Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.</p> <p>7. Integrowanie społeczności szkolnej - w tym zespołów klasowych.</p> <p>8. Wspieranie samorządności uczniów .</p> <p>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa, w tym stosowanie się do zaleceń mających na celu ochronę zdrowia w czasie pandemii.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, mediacji, • podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym, • wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych, • zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • wychowawcy, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • dyrektor, • opiekunowie samorządu uczniowskiego.

	<p>uczniowskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, • wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania oraz konsekwencjami ich łamania, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli, - opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, • prowadzenie godzin wychowawczych, pogadanek, warsztatów prozdrowotnych oraz zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole podczas pandemii, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. 	
--	---	--

3.Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. Jana Pawła II

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.Zapoznavanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z życia Patrona.</p> <p>2. Przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II.</p> <p>3. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w konkursach o Patronie, • uczestnictwo w wydarzeniach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II, • dbanie i poszerzanie zbioru Izby Pamięci o Patronie, • organizowanie Dnia Rodziny w dniu rocznicy nadania szkole imienia 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, katecheta, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, opiekunowie, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor, Rada Rodziców.</p>

<p>ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie.</p> <p>5. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.</p>	<p>Jana Pawła II,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie okolicznościowych apeli i akademii poświęconych ważnym wydarzeniom z życia Patrona. 	
---	---	--

4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>4 Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną.</p> <p>5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>6. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych, • obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach , • udział w programach, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych • reprezentowanie szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> •nauczyciele, •wychowawcy, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, •dyrektor szkoły, •katecheta.

5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Zdania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Troska o zdrowie i własną sprawność fizyczną.</p> <p>2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego</p> <p>4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p> <p>6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych .</p> <p>7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</p> <p>8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, ogniska klasowe, zajęcia o charakterze sportowym), • udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych • udział w akcjach ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego, , biologii, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • logopeda • opiekunowie samorządu uczniowskiego.

6. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promowaniu zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dbłość o zdrowie fizyczne.</p>	<p>lekcje wychowawcze, wdż, przyroda, technika, zajęcia wychowania fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pogadarek na temat szkodliwości spożywania napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników • zapobieganie wadom postawy, dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu, wspólny udział w projektach edukacyjnych na rzecz zdrowia: „Owoce w szkole” „Mleko w szkole” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poszczególnych przedmiotów, • wychowawcy • higienistka szkolna, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • logopeda <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>

	„Trzymaj formę”. Udział w zawodach sportowych.	higienistka szkolna, nauczyciele: przyrody , biologii.
--	---	--

7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej, wulgaryzmem i promowanie kultury osobistej

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Diagnoza miejsc oraz sytuacji występowania agresji rówieśniczej w szkole.</p> <p>2. Przekazywanie informacji na temat: – przyczyn, rodzajów i skutków przemocy i agresji, – kształtowania prawidłowych postaw w zakresie kultury osobistej i szacunku do innych, – kształtowania umiejętności wyrażania trudnych emocji, – komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>9. Bezpośrednie przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje, pogadanki na godzinach wychowawczych, • pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkanie z pracownikiem PPP • rozmowy interwencyjne, psychoedukacyjne, mediacyjne z uczniami i ich rodzicami • sumienne pełnienie dyżurów na korytarzu podczas przerw, • sprawdzanie ubikacji, szatni i miejsc, w których uczniowie są szczególnie narażeni na używanie przemocy fizycznej i słownej, • zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów: słownictwo itp. , • rozmowy psychoedukacyjne z uczniami na temat dbania o własną godność, szanowanie siebie samego i innych, • reagowanie na wszystkie przejawy agresji i konsekwentne stosowanie zasad zawartych w statucie i procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych, • poinformowanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny, • wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz, pedagog szkolny, specjaliści, • dyrektor szkoły, • dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, inni nauczyciele, • pedagog specjalny, • psycholog, • logopeda, • nauczyciele dyżurujący,

	o funkcjonujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, • współpraca z PPP, policją, sądem	
--	---	--

8. Profilaktyka w zakresie stosowania środków psychoaktywnych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności życiowych i społecznych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach trudnych lub zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>2. Przekazanie informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyn sięgania po środki psychoaktywne, dopalacze, lekarstwa, suplementy diety, napoje energetyzujące • ogromu szkód społecznych, zdrowotnych i prawnych związanych z paleniem papierosów zażywaniem wyrobów tytoniowych, piciem alkoholu i zażywaniem narkotyków, dopalaczy a także nadużywaniem lekarstw i suplementów diety , • możliwości uzyskania pomocy, • zachowań asertywnych. <p>4. Natychmiastowe reagowanie w sytuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdzenia spożycia środka psychoaktywnego, - rozprowadzania używek na terenie szkoły. 	<p>Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów, • zajęć z wychowawcą, • zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, spotkania z osobami zajmującymi się problemami uzależnień), • rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, • współpraca z osobami i instytucjami lokalnymi, wspierającymi proces wychowania, • sumienne pełnienie dyżurów na korytarzu podczas przerw, • sprawdzanie ubikacji, szatni i miejsc, w których uczniowie są szczególnie narażeni na używanie środków psychoaktywnych, • obserwacja zachowań uczniów podczas pobytu w szkole a w szczególności podczas imprez szkolnych, wycieczek, zabaw, • zwracanie szczególnej uwagi na osoby nieupoważnione przebywające na terenie szkoły, • zwrócenie uwagi na 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele przedmiotu, • higienistka szkolna, • dyrektor szkoły, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • logopeda, • nauczyciele, • nauczyciele dyżurujący, • pracownicy szkoły • dyrektor, • inni nauczyciele • wszyscy nauczyciele,

	<p>zmiany zachowań uczniów, wyglądu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, <p>W zależności od potrzeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontakty z właściwymi instytucjami. 	
--	---	--

9. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.

<p>1. Wyrównywanie szans-pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce.</p> <p>2. Absencja szkolna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PPP, • diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych • dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych ucznia, • indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • organizacja pomocy rówieśniczej, • spotkania z rodzicami, rozmowy, • poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy dziecku, • rozpoznawanie sytuacji bytowej rodzin, • monitorowanie absencji szkolnej i wypełniania obowiązku szkolnego, • informowanie na bieżąco rodziców uczniów o nieusprawiedliwionej nieobecności. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel przedmiotu, • wychowawca klasy, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • logopeda.
---	---	--

10. Zapobieganie nadużyciom powstałym w związku z użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
---------	------------------	----------------

<p>1. Blokowanie stron www, zawierających treści pornograficzne oraz szkodliwe informacje o narkotykach, sektach i przemocy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać tych zagrożeń.</p> <p>3. Upowszechnienie zasad bezpiecznego właściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z możliwościami, jakie dają technologie informacyjne i związane z nimi zagrożenia - cyberprzemoc, konsekwencje zamieszczania zdjęć i informacji na swój temat w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • instalacja na każdym komputerze dla ucznia programu zabezpieczającego dostęp do wymienionych treści, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • spotkanie z policjantem. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • nauczyciel informatyki • wychowawcy • pedagog szkolny • pedagog specjalny, • psycholog, • zaproszeni specjaliści
---	---	---

9. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Stojeszynie Pier

10. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOŠKOLNYCH

- Inauguracja Roku Szkolnego.
- Narodowe Czytanie.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Ogólnopolska Pielgrzymka Rodzin Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie.
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata”.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Rocznica Wyboru Karola Wojtyły na papieża.
- Święto Niepodległości.
- Mikołajki.
- Wigilia szkolna i klasowa.
- Apel z okazji Dnia Babci i Dziadka.
- Choinka szkolna.
- Apel z okazji świąt Wielkiej Nocy.
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Dzień Rodziny.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego.

11. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

1. Dzieci i młodzież są przyjmowane do szkoły na zasadach obowiązujących polskich obywateli.
2. Oprócz pomocy psychologiczno-pedagogicznej mają zapewnioną naukę języka polskiego oraz zajęcia wyrównawcze. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika m.in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych. Dzieci i młodzież z Ukrainy obecnie znajdują się w kryzysie, nawet jeżeli już od dłuższego czasu przebywają i uczą się w Polsce. Oprócz tego są to uczniowie z doświadczeniem migracji, co również stanowi przesłankę do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Dla dzieci z doświadczeniem migracji można organizować zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznych w ramach środków przyznanych na dodatkową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
4. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się nie tylko uczniów, ale także ich rodziców.
5. Dzieci z Ukrainy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinny być objęte specjalistycznym wsparciem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku podejrzenia niepełnosprawności dziecka, dyrektor szkoły informuje opiekunów o możliwości złożenia pisemnego wniosku do zespołu orzekającego w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o wydanie orzeczenia, np. o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Dyrektor szkoły udziela wsparcia rodzicom oraz osobom sprawującym bieżącą pieczę nad dziećmi w zakresie składania wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. W szkole prowadzone są działania mające na celu integrację uczniów i uczennic w poszczególnych klasach oraz w całej szkole w taki sposób, aby włączać dzieci z doświadczeniem migracji (uwzględniające m.in. niejednolity poziom znajomości języka polskiego u dzieci, uwarunkowania religijne i zróżnicowany status materialny poszczególnych rodzin).

Prowadzenie działań na rzecz integracji w klasie i przeciwdziałanie wykluczeniu to podstawa budowania dobrych relacji oraz współpracy pomiędzy uczniami i uczennicami. Regularne prowadzenie takich działań może zapobiec konfliktom rówieśniczym oraz wytworzyć pozytywną atmosferę w grupie.

8. W szkole są prowadzone zajęcia edukacyjne dotyczące równego traktowania oraz przeciwdziałania stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji. W społeczności szkolnej prowadzone są działania mające na celu dostarczenie wiedzy o zjawisku migracji (w tym uchodźstwa) oraz zrozumienie go. Przekazywana jest wiedza o krajach i kulturach pochodzenia uczennic i uczniów z doświadczeniem migracji oraz ich rodzin (np. podczas lekcji wychowawczych, rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami).
9. Kadra szkoły reaguje na przejawy nietolerancji i agresji wśród uczennic i uczniów, rodziców oraz osób pracujących w szkole.
10. Organizacja pracy szkoły uwzględnia obecność dzieci będących migrantami. Kluczowe miejsca w szkole są opisane tak, aby dzieci nieznające języka polskiego mogły łatwo do nich trafić. W szkole organizowane są dowozy dzieci mieszkających w pobliskich miejscowościach, które odbywają się w taki sposób, aby dzieci nie musiały rezygnować z uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Uczennicom i uczniom zapewnia się opiekę, jeśli w szkole odbywają się zajęcia lub wydarzenia, w których nie biorą udziału wszystkie dzieci (np. rekolekcje, lekcje religii katolickiej).
11. Nauczyciele są przygotowani do pracy w klasie, do której uczęszczają dzieci o różnym stopniu znajomości języka polskiego. Mają możliwość poszerzania zakresu wiedzy i umiejętności z tego obszaru.
12. W organizacji pracy szkoły bierze się pod uwagę święta i uroczystości obchodzone przez dzieci z doświadczeniem migracji. Przestrzeń oraz sposób organizacji pracy szkoły odzwierciedla różnorodność uczennic i uczniów ze względu na ich pochodzenie, narodowość, kulturę i wyznanie (np. poprzez dekoracje).
13. Kadra szkoły ma możliwość porozumiewania się z rodzicami dzieci z doświadczeniem migracji w zrozumiałym dla nich języku, np. z pomocą tłumacza.
14. W procesie zapisywania dziecka do szkoły zbierane są informacje o jego sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wyczerpujące i zrozumiałe informacje dotyczące zasad panujących w danej placówce oraz oczekiwań szkoły wobec dziecka i rodziców, a także uzasadnienie decyzji o przydzieleniu dziecka do konkretnej klasy. Rodzice otrzymują rzetelne informacje dotyczące możliwości zorganizowania zajęć z religii, w jakiej jest wychowywane dziecko, zasad zapisów na zajęcia z religii oraz możliwości zorganizowania zajęć dotyczących kultury kraju pochodzenia dziecka. Otrzymują także w zrozumiałym dla nich języku informację o ofercie zajęć pozalekcyjnych dostępnych dla dzieci.

15. Rodzice dzieci z doświadczeniem migracji na bieżąco i w zrozumiałym dla nich języku otrzymują wyczerpujące informacje dotyczące postępów ich dzieci w nauce, dotyczące kwestii wychowawczych, wydarzeń szkolnych oraz kwestii organizacyjnych (np. wycieczek, imprez klasowych, kalendarza pracy szkoły, formalności związanych z egzaminami).
16. Kadra szkoły zdaje sobie sprawę z barier, jakie mogą powstrzymywać rodziców dzieci z doświadczeniem migracji przed aktywnym uczestnictwem w życiu szkolnym. Wspiera ich w pokonywaniu tych barier oraz stwarza możliwości aktywnego angażowania się w życie szkoły i środowiska lokalnego.

12. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w szkole

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
5. Podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Działania uprzedzające:

- a) Sporządzenie listy symptomów używania, nadużywania środków odurzających.
- b) Zaproszenie specjalisty w tej dziedzinie, omówienie skutecznych metod reagowania.
- c) Korzystanie z licznych programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych.
- d) Opracowanie listy teleadresowej lokalnych organizacji, placówek zajmujących się udzielaniem pomocy młodzieży używającej środków odurzających, rodzinom, bliskim.
- e) Dokonywanie badań przesiewowych pod kątem używania środków odurzających.

2. Działania interwencyjne:

- a) Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- b) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- c) Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
- d) Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
- e) Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- f) Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

3. Działania naprawcze:

- a) Poinformuj rodziców ucznia o zdarzeniu.
- b) Skorzystaj z konsultacji specjalistów z PPP - omówcie problem i skonstruujcie strategię dalszego działania (interwencji i rozwiązania problemu) wspólnie.
- c) Wesprzyj rodziców, poinformuj, na co powinni zwracać baczną uwagę, nakłaniając jednocześnie do korzystania z pomocy wyspecjalizowanych gminnych placówek („Punkt konsultacyjny” i komisji).
- d) Jeżeli incydent będzie się powtarzał: zawiadom sąd rodzinny lub policję.

III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawcy, dyrektora itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją dyrektorowi, a dyrektor do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- a) posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- b) wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- c) udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- d) wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.

Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego.

V. Procedura postępowania dyrektora w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie placówki oświatowej.

1. Podstawy prawne:

- a) „Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, szczególnie naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używania alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierzędu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych, ma społeczny obowiązek odpowiedniego przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkoły, sądu rodzinnego, policji lub innego właściwego organu”.
- b) „Każdy, dowiedziawszy się o popełnieniu czynu karalnego przez nieletniego, ma społeczny obowiązek zawiadomić o tym sąd rodzinny lub policję”.
- c) „Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swoją działalnością dowiedziały się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są zobowiązane niezwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub policję oraz przedsięwziąć czynności nie cierpiące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu”.

2. Podstawowe czynności dla dyrektora:

- a) Przyjąć do wiadomości informację o przestępstwie (wykroczeniu) zapewnić dyskrecję przekazującemu informację poprzez wysłuchanie go bez świadków, o ile to możliwe w pomieszczeniu zamkniętym. Odnotować personalia uczestników i świadków, godzinę zgłoszenia oraz zawiadomić niezwłocznie policję.
- b) Zapewnić, w miarę potrzeby, niezbędną pomoc lekarską pokrzywdzonym.
- c) Bez zbędnej zwłoki sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji:
 - Jeżeli uczeń podaje świadków, to w rozmowie z jak najmniejszą ilością świadków uwiarygodnić informacje,

- Sprawdzić, czy zdarzenie zaistniało na terenie szkoły oraz czy miało miejsce w trakcie zajęć szkolnych jego uczestników,
 - W rozmowie z pokrzywdzonym ustalić liczbę sprawców i ich dane personalne,
 - Nie nagłaśniać zdarzenia.
- d) W przypadku braku wątpliwości, co do faktu zaistnienia zdarzenia, o ile jest to konieczne i możliwe, zatrzymać do czasu przybycia policji ofiarę przestępstwa i jego sprawcę (ów):
- Konieczność zatrzymania może wynikać z faktu zakończenia przez nich zajęć szkolnych bądź próby ucieczki, ukrycia skradzionych przedmiotów. O fakcie zatrzymania bezwzględnie należy powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych. Nie należy zatrzymywać na „siłę” sprawcy czynu, ale w ramach swojego autorytetu spowodować, by pozostał pod opieką pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy lub nauczyciela w oddzielnym pomieszczeniu do chwili przybycia policji.
 - Jeżeli sprawców jest kilku w miarę możliwości należy umieścić ich w oddzielnych pomieszczeniach:
 - Ofiarę należy odizolować od sprawców.
 - e) W przypadku odnalezienia rzeczy pochodzących z przestępstwa lub służących do popełnienia przestępstwa należy je zabezpieczyć.
 - f) Wykonać ewentualne czynności przez przejmującego sprawę policjanta.

3. Zakazy:

- e) Nie należy „na własną rękę” konfrontować uczestników zdarzenia, dążyć do pojednania itp.
- f) Bezwzględnie nie należy dokonywać przeszukania teczek, toreb, kieszeni.

VI. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia przestępstwa ściganego na wniosek pokrzywdzonego na terenie szkoły.

1. Ściganie na wniosek pokrzywdzonego- w tym przypadku wszczęcie postępowania przez policję uzależnione jest od woli pokrzywdzonego. W przypadku tych kategorii przestępstw pokrzywdzony składa wniosek do protokołu, a po jego złożeniu przestępstwo ścigane jest tak, jak z urzędu. Wycofanie przez pokrzywdzonego wniosku o ściganie jest bezskuteczne.
2. Przyjąć do wiadomości informację o przestępstwie (wykroczeniu) zapewnić dyskrecję przekazującemu informację poprzez wysłuchanie go bez świadków (o ile to możliwe w pomieszczeniu zamkniętym).
3. Odnotować godzinę zgłoszenia oraz zapytać o przyczynę ewentualnej zwłoki w podaniu tej informacji.
4. Zapewnić w miarę potrzeby, niezbędną pomoc lekarską pokrzywdzonym.
5. Bez zbędnej zwłoki sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji, w tym:

- a) jeżeli uczeń podaje świadków, to w rozmowie z jak najmniejszą ilością świadków uwiarygodnić informację,
 - b) sprawdzić, czy zdarzenie zaistniało na terenie szkoły oraz czy miało miejsce w trakcie zajęć szkolnych jego uczestników,
 - c) nie nagłaszać zdarzenia.
6. Powiadomić rodziców lub opiekunów dziecka pokrzywdzonego, zrelacjonować im zdarzenie i uzgodnić z nimi czy będą chcieli zgłosić sprawę policji.
7. W przypadku odmowy złożenia wniosku o ściganie sprawców przez rodziców należy ich poinformować, jakie środki podejmie szkoła w stosunku do sprawców zdarzenia.
8. Środki, jakie należy przedsięwziąć to między innymi:
- a) w ramach uprawnień statutowych szkoła stosuje względem sprawcy zdarzenia środki przewidziane w statucie szkoły.
 - b) w przypadku, gdy sprawca zdarzenia sprawiał wcześniej problemy i łamał normy społecznego zachowania, a zdarzenie którego się dopuścił nosi cechy postępującej demoralizacji, szkoła powinna sporządzić na tą okoliczność wystąpienie do sądu rodzinnego lub Policji.

VII. Procedura postępowania w przypadku zamachu samobójczego ucznia

1. Działania uprzedzające, zapobiegawcze:

- a) omówienie problematyki na forum Rady Pedagogicznej,
- b) upowszechnienie procedur przewidywania zamachów samobójczych (np. list sprawdzających),
- c) monitorowanie stanu psychicznego uczniów, reagowanie na symptomy ostrego, chronicznego stresu, objawy depresji.

2. Działania interwencyjne:

- a) ustal i potwierdź rodzaj zdarzenia,
- b) nie pozostawiaj ucznia samego,
- c) usuń wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru,
- d) bez rozgłosu przeprowadź ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce,
- e) zbierz wstępnie informacje o okolicznościach zdarzenia,
- f) wezwij pomoc (pogotowie, policję, straż) jeśli potrzeba,
- g) zadbaj, żeby interwencja służb przebiegała dyskretnie,
- h) towarzysz uczniowi- jesteś dla niego ważny,
- i) Zawiadom Dyrekcję Szkoły i Pedagoga szkolnego,
- j) dokonaj szybkiej oceny zagrożeń, np. wg klucza:

RYZIKO UMIARKOWANE

NP. UCZEŃ MÓWI O SAMOBÓJSTWIE,
NIE MÓWI JAK TO ZROBI,
NIE BYŁO WCZEŚNIEJSZYCH PRÓB,

DUŻE RYZIKO

NP. WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE,
UCZEŃ MÓWI JAK TO ZROBI,
BYŁY WCZEŚNIEJSZE PRÓBY,

EKSTREMALNE RYZIKO

NP. WYSTĄPIŁY WSKAŹNIKI PRZEDWYPADKOWE,
UCZEŃ DOKONAŁ SAMOOKALECZENIA,
PODJAŁ PRÓBĘ NIEUDANEGO ZAMACHU SAMOBÓJCZEGO LUB INNE
DZIAŁANIA ZAGRAŻAJĄCE ZDROWIU LUB ŻYCIU

- Nauczyciel zawiadamia wychowawcę, informuje o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka); w razie potrzeby podejmuje niezwłocznie działania w celu ratowania życia i zdrowia poszkodowanego w szczególności wzywa odpowiednie służby oraz zapewnienia opiekę pedagoga, a w miarę możliwości opiekę psychologa.
- Wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych,
- Dyrekcja szkoły dokonuje wyboru priorytetów i ustala strategię działania uzależniając ją od oceny sytuacji,
- Chronić ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami stresującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.)

3. Działania naprawcze:

- a) dokonaj diagnozy ryzyka ponowienia zamachu uwzględniając, że odratowana osoba ma nadal poważne kłopoty z radzeniem sobie z problemami życiowymi,
- b) bezwzględnie skonsultuj dalszą strategię z pedagogiem szkolnym i PPP lub placówką opieki zdrowotnej,
- c) podejmij próbę zmobilizowania rodziny, aby udzieliła wsparcia bliskiemu, zapewniła mu bezpieczeństwo, wzmocniła wzajemne więzi.

VIII. Procedura postępowania w przypadku żaloby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

1. Działania uprzedzające:

- a) omówienie procedury postępowania na forum Rady Pedagogicznej,
- b) omówienie tematyki stresu, traumy, żałoby, reakcji typowych dla stresu pourazowego na forum Rady Pedagogicznej.

2. Działania interwencyjne:

- a) poinformuj nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego,
- b) przypomnij zasady dyskusji z uczniami, uwzględniając elementy odreagowania - na godzinach wychowawczych, innych lekcjach,
- c) poinformuj uczniów na forum klasy,
- d) stwórz możliwość uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych.

3. Działania naprawcze:

- a) oceń potrzeby- monitoruj stan psychiczny uczniów ze szczególnym uwzględnieniem

reakcji stresu pourazowego, zwróć uwagę na uczniów, u których stwierdzasz szczególnie ostry lub chroniczny przebieg reakcji,

- b) skonsultuj sytuację z pedagogiem lub specjalistą z PPP,
- c) ułatw kontakt ze specjalistami z placówek wsparcia zewnętrznego.

IX. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku konieczności zawiadomienia o śmierci ucznia

1. Powiadomienie o śmierci zawsze powinno się odbywać „twarzą w twarz”.

2. Prawidłowe powiadomienie o śmierci musi spełnić następujące warunki:

- a) dostarczyć niezbędne informacje;
- b) udzielić pierwszego wsparcia rodzinie;
- c) ochronić godność;
- d) okazać szacunek wobec ofiary jak i powiadamianej rodziny.

3. Powiadomienie powinno odbyć się w czasie możliwie jak najkrótszym od ustalenia tożsamości ofiary i ustalenia tożsamości osób jej najbliższych.

4. Przed powiadomieniem należy zebrać informacje o relacjach ofiary z osobą powiadamianą, o stanie zdrowia osoby powiadamianej (zwłaszcza choroby serca, krążenia, cukrzyca itp.), które są istotne do przewidywania sposobu reakcji osoby powiadamianej. Osoby powiadamiane mogą reagować w sposób bardzo emocjonalny, mogą potrzebować pierwszej pomocy. Warto przygotować sobie wsparcie pogotowia medycznego, żeby móc umożliwić w razie potrzeby natychmiastową interwencję lekarską.

5. Powiadomienie o śmierci powinno odbywać się, przez co najmniej dwie osoby. Jedna udziela informacji, druga zaś obserwuje reakcję osoby powiadamianej. Powiadomienie powinno odbyć się na terenie przyjaznym osobie powiadamianej.

6. Zawiadomienie powinno być możliwie jak najprostsze. Powinno się wyrazić współczucie, przykrość i zrozumienie.

7. Trzeba być przygotowanym na udzielenie wszystkich informacji, jakich będzie wymagała osoba powiadamiana. Osoby te często czują potrzebę dowiedzenia się szczegółów dotyczących śmierci bliskiego, okoliczności itp. (jak, w jaki sposób, kiedy, gdzie). Udzielane informacje powinny być proste i zwięzłe. Należy unikać drastycznych szczegółów i informacji niepotrzebnych, odnoszących się do drugorzędnych elementów sprawy.

8. Należy skupić się na udzieleniu pomocy i wsparcia rodzinie zmarłego.

9. Nie należy, po zawiadomieniu o śmierci, zostawić rodziny i bliskich zmarłego samych, bez opieki. Powinien zostać pracownik szkoły tak długo, aż minie pierwsza reakcja- szok lub pojawiają się osoby bliskie np. członkowie rodziny, znajomi, przyjaciele. Należy podać swoje dane kontaktowe (telefon, ewentualnie adres), aby udzielić informacji lub wsparcia, w razie potrzeby. Aby rodzina ofiary nie czuła się osamotniona, należy podać adresy instytucji udzielających wsparcia.

10. Jeżeli rodzina zmarłego nie znajduje się w miejscu zamieszkania, należy powiadomić sąsiadów o potrzebie kontaktu z rodziną (powodem jest wydarzenie nadzwyczajne, interwencja z udziałem lekarza itp.), natomiast nie należy udzielać szczegółowych informacji sąsiadom, nie należy wspominać o śmierci, aby to nie oni zawiadomili rodzinę zmarłego.

11. W realiach szkolnych rodzina nie powinna dowiadywać się o śmierci ucznia z mediów lub od osób trzecich. Obowiązek informowania leży po stronie nauczycieli, pedagoga szkolnego, dyrekcji.

12. Absolutnie unikać należy powierzania zadania informowania o śmierci dzieciom lub nastolatkom.

X. Epizod psychotyczny ucznia

1. Działania uprzedzające:

- a) Zrobienia listy symptomów psychotycznych- zaproszenie specjalistę w tej dziedzinie, omówcie skuteczne metody reagowania,
- b) Omówienie procedury na forum Rady Pedagogicznej,
- c) Sprawdzenie, jak skutecznie wezwać pogotowie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia/ życia, także spowodowanego atakami psychozy,
- d) Opracowanie listy teleadresowej lokalnych organizacji, placówek zajmujących się udzieleniem pomocy osobom chorym psychicznie.

2. Działania interwencyjne:

- a) Nie pozostawiaj ucznia samego,
- b) Reaguj spokojnie, łagodnie,
- c) Bez rozgłosu przeprowadź ucznia w spokojne miejsce,
- d) Na ile to możliwe, nie rozpowszechniaj w szkole informacji o zdarzeniu,

- e) Zawiadom pogotowie ratunkowe (112, 999),
- f) Nie skupiaj się na rozstrzygnięciu, czy to jest psychoza.

3. Działania naprawcze:

- a) Jeżeli uczeń wraca po leczeniu szpitalnym należy przygotować do tego klasę - np. przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat: „Czym jest choroba psychiczna” (jeżeli fakt choroby jest ogólnie znany).
- b) Jeżeli uczeń sobie tego nie życzy- nie informować klasy.
- c) Wziąć pod uwagę skutki uboczne leczenia i choroby przy określeniu wymagań wobec ucznia.
- d) Konsultować postępowanie z lekarzem oddziałowym, na którym leczy się uczeń, który to lekarz jednak nie musi udzielać informacji.
- e) Udzielić elementarnego wsparcia rodzicom, w tym wskazać możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego oraz z form pomocy dostępnych w PPP, PZP, przyszpitalnych grupach wsparcia.

XI. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia

1. Nauczyciel obserwujący takie zachowanie ma obowiązek przerwania go, używając perswazji słownej lub fizycznej.
2. Powiadamia wychowawców uczniów o zdarzeniu.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności nauczyciela – świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocena zdarzenia, wyciągnięcie wniosków).
4. Sporządzenie notatki (opis zdarzenia, osoby uczestniczące, sprawca, poszkodowany).
5. Poinformowanie rodziców o zaistniałej sytuacji.
6. Zgłoszenie sprawy do pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
7. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły uzgadnia sankcje w stosunku do sprawcy zdarzenia w oparciu o statut szkoły.
8. Wychowawca przekazuje rodzicom w formie pisemnej lub ustnej informacji na temat zastosowanych wobec ucznia konsekwencji.

XII. Procedura powiadamiania o zakłóceniu toku lekcji

Poprzez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożliwiające normalną realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarnie zachowanie w

stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).

1. Jeżeli zachowanie pojedynczego ucznia lub kilku uczniów nie pozwala nauczycielowi na normalną realizację lekcji, wysyła on przewodniczącego samorządu klasowego z informacją do dyrekcji szkoły.
2. Nauczyciel uczący może również skorzystać w tej sytuacji pracownika niepedagogicznego obsługującego dane piętro. Pracownik ten zobowiązany jest do udzielenia nauczycielowi pomocy.
3. Dyrektor zobowiązany jest do udania się do sali wskazanej przez nauczyciela i ustalenia przeszkadzających uczniów, a w razie konieczności do zabrania ich z sali lekcyjnej do odrębnego pomieszczenia.
4. Wychowawca klasy przeprowadza z uczniami rozmowę i ustala konsekwencje zachowania w zależności od popełnionego wykroczenia.
5. Jeżeli uczeń w sposób poważny naruszył zasady obowiązujące w szkole wychowawca powiadamia rodziców ucznia o jego zachowaniu.
6. Jeżeli uczeń w rażący sposób złamał zasady, wychowawca powiadamia dyrektora szkoły i wzywa rodziców do natychmiastowego przybycia do szkoły.
7. Jeżeli przyczyną zakłócenia toku lekcji były przypadki określone w innych procedurach postępować należy według tych procedur.
8. Nie należy zakłócać toku lekcji innym nauczycielom (np. wychowawcom, których uczniowie aktualnie popełnili wykroczenie).

XIII. Procedura postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego

1. Jeżeli zdarzy się wypadek uczniowski każdy pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku, niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy.
 - a) Pracownik doprowadza poszkodowanego w bezpieczne miejsce zawiadamiając zaraz potem dyrektora (wicedyrektora), który już bierze odpowiedzialność za udzielenie pomocy.
 - b) Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą - prosi o nadzór nad swoją klasą kolegę uczącego w najbliższej sali.
 - c) Jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń - miejsce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin.
 - d) Jeśli wypadek zdarzyłby się w godzinach wieczornych (dyskoteki itp.)- gdy nie ma dyrektora, nauczyciel decyduje sam o postępowaniu. W każdym trudniejszym przypadku wzywa pogotowie ratunkowe oraz telefonicznie dyrektora, następnie zawiadamia rodziców.

- e) Jeśli wypadek zdarzyłby się w czasie wycieczki (biwaku) - wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik imprezy i odpowiada za nie.

2. Każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie:

- a) rodziców,
- b) pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy,
- c) społecznego inspektora pracy,
- d) organ prowadzący szkołę,
- e) Radę rodziców

3. Wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty.

4. Wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia zawiadamia się niezwłocznie państwowego powiatowego inspektora sanitarnego.

5. Zawiadomień, o których mowa w ust. 2 - 4, dokonuje dyrektor lub upoważniony przez niego pracownik szkoły.

XIV. Postępowania dyrektora szkoły w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole:

1. Funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje się legitymacja służbową.

2. Dyrektor zapisuje dane osobowe i numer legitymacji służbowej policjanta celem sporządzenia własnej dokumentacji.

3. Policjant informuje dyrektora o zamiarze zatrzymania ucznia.

4. Pedagog szkolny lub nauczyciel sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje go o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą np. przesłuchanie, okazanie.

5. Policja informuje rodziców nieletniego, opiekunów prawnych o wykonanych czynnościach i zobowiązuje ich do przybycia do szkoły, komendy lub komisariatu policji, celem uczestniczenia w czynnościach.

6. Dyrektor szkoły informuje telefonicznie rodziców o podjętych działaniach względem ich dziecka przez policję. W przypadku braku kontaktu telefonicznego sporządza pisemną informację i przesyła do miejsca ich zamieszkania.

7. W przypadku niemożności uczestnictwa rodziców w przesłuchaniu nieletniego, dyrektor wyznacza wychowawcę, nauczyciela lub pedagoga szkolnego do uczestnictwa w czynnościach, które są przeprowadzane w szkole lub w jednostce Policji.

8. Po wykonaniu czynności policjant za pisemnym potwierdzeniem odbioru przekazuje

nioletniego rodzicom lub opiekunowi prawnemu. W przypadku, gdy czynności wykonywane są w obecności nauczyciela lub pedagoga szkolnego, po ich zakończeniu policja odwozi ich do szkoły lub miejsca zamieszkania.

9. W przypadku zaistnienia przesłanek do zatrzymania nieletniego w Policyjnej Izbie Dziecka policjant informuje o tym rodziców, nauczyciela.

10. Przy realizacji czynności związanych z zatrzymaniem nieletniego- ucznia na terenie szkoły należy zachować dyskrecję nie nagłaśniając sprawy.

XV. Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego i incydentu bombowego.

Wtargnięcia napastników do obiektu szkolnego.

1. Poddaj się woli napastników – wykonuj ściśle ich polecenia.
2. Staraj się zwrócić uwagę na fakt, że mają do czynienia z ludźmi (personifikowanie siebie i innych – zwracaj się do uczniów po imieniu –zwiększa szansę ich przetrwania).
3. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów z jakimś poleceniem.
4. Zapamiętaj szczegóły dotyczące porywaczy i otoczenia – informacje te mogą okazać się cenne dla służb ratowniczych.
5. Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami.
6. Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia:
 13. nie pozwól dzieciom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna,
 14. nakaż dzieciom położyć się na podłodze.
7. W chwili podjęcia działań zmierzających do uwolnienia, wykonuj polecenia grupy antyterrorystycznej.

UWAGA!

Bądź przygotowany na surowe traktowanie przez Policję. Dopóki nie zostaniesz zidentyfikowany, jesteś dla nich potencjalnym terrorystą.

8. Po zakończeniu akcji:

- sprawdź obecność dzieci celem upewnienia się, czy wszyscy opuścili,
- o braku któregokolwiek dziecka poinformuj Policję,
- nie pozwól żadnemu z dzieci samodzielnie wrócić do domu,
- prowadź ewidencję dzieci odbieranych przez rodziców/osoby upoważnione.

Użycie broni palnej na terenie szkoły.

W sytuacji bezpośredniego kontaktu z napastnikiem:

1. Nakaż dzieciom położyć się na podłodze.
2. Staraj się uspokoić dzieci.

3. Dopilnuj, aby dzieci nie odwracały się tyłem do napastników w przypadku polecenia przemieszczania się.
4. Jeżeli terroryści wydają polecenia, dopilnuj, aby dzieci wykonywały je spokojnie – gwałtowny ruch może zwiększyć agresję napastników.
5. O ile to możliwe zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych .

UWAGA!

Nie rozłączaj się i staraj się, jeśli to możliwe, na bieżąco relacjonować sytuację.

Po opanowaniu sytuacji:

- upewnij się o liczbie osób poszkodowanych i sprawdź, czy strzały z broni palnej nie spowodowały innego zagrożenia (np. pożaru),
- zadzwoń lub wyznacz osobę, która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych,
- udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym,
- w przypadku, gdy ostrzał spowodował inne zagrożenie podejmij odpowiednie do sytuacji działania,
- zapewnij osobom uczestniczącym w zdarzeniu pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Zagrożenie bombowe

Symptomy wystąpienia zagrożenia:

Podstawową cechą terroryzmu jest to, iż nie ma wyraźnych znaków ostrzegawczych o możliwości wystąpienia zamachu lub są one trudno dostrzegalne.

1. Zainteresowania i uwagi wymagają:

- rzucające się w oczy lub po prostu nietypowe zachowania osób, pozostawione bez opieki przedmioty typu teczki, paczki itp., osoby wyglądające na obcokrajowców, osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku,
- samochody, a szczególności furgonetki parkujące w nietypowych miejscach (miejscach organizowanie imprez, uroczystości)

Postępowanie w sytuacji otrzymania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. Dyrektor powiadamia odpowiednie służby – Policję, Urząd Gminy.
2. Jednocześnie przeprowadza ewakuację budynku zgodnie z procedurami.

3. Osoba, która przyjęła zgłoszenie lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia powinna ten fakt zgłosić służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo w danym miejscu, dyrekcji szkoły. Informacji takiej nie należy przekazywać niepowołanym osobom gdyż jej niekontrolowane rozpowszechnienie może doprowadzić do paniki i w konsekwencji utrudnić przeprowadzenie ewakuacji osób z zagrożonego miejsca.
4. Zawiadamiając policję dyrektor podaje następujące informacje:
 - rodzaj zagrożenia i źródło informacji o zagrożeniu (informacja telefoniczna, ujawniony przedmiot),
 - treść rozmowy z osoba informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego,
 - numer telefonu, na który przekazano informację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia, adres, numer telefonu, nazwisko osoby zgłaszającej, opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu.
5. Wskazane jest uzyskanie od policji potwierdzenia przyjętego zgłoszenia.

Ogłoszenie alarmu bombowego oraz procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego:

1. Do czasu przybycia policji akcja kieruje dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona.
2. Na miejsce zagrożenia incydem należy wezwać służby pomocnicze takie jak: pogotowie ratunkowe, straż pożarną pogotowie energetyczne, pogotowie gazowe, pogotowie wodno- kanalizacyjne.
3. Po przybyciu policji na miejsce incydemu bombowego przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
4. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów.
5. Przy braku informacji o konkretnym miejscu podłożenia „ bomby”, użytkownicy pomieszczeń służbowych powinni sprawdzić swoje miejsce pracy i jego bezpośrednie otoczenie, pod kątem obecności przedmiotów nieznanego pochodzenia.
6. Pomieszczenie ogólnodostępne (korytarz, toalety, klatki schodowe) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu sprawdzają i przeszukują służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo w danej instytucji.
7. Podejrzanych przedmiotów nie wolno dotykać! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrektora oraz osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo.
8. Po ogłoszeniu ewakuacji , należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to sprawnie i bezpiecznie opuścić zagrożony rejon.
9. Po ogłoszeniu ewakuacji należy opuścić szkołę zabierając rzeczy osobiste (torebki, siatki, nesesery itp.).

10. Identyfikacja i rozpoznawaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego oraz jego neutralizacja zajmują się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne policji.

Jak zachować się po otrzymaniu informacji o podłożeniu lub groźbie podłożenia „ bomby”.

1. Podczas działań związanych z neutralizacją bomby należy zastosować się do poleceń policji.
2. Ciekawość może być niebezpieczna - należy jak najszybciej oddalić się od miejsca zagrożonego wybuchem. Po drodze należy informować o zagrożeniu jak największe grono osób będących w strefie zagrożonej lub kierujących się w jej stronę
3. Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji należy niezwłocznie udać się do wyjścia, zgodnie ze wskazaniami administratora budynku lub wskazaniami upoważnionych osób.

Informacja o podłożeniu bomby

1. Jeżeli jest to informacja telefoniczna: – słuchaj uważnie,
 - zapamiętaj jak najwięcej,
 - jeżeli masz taką możliwość, nagrywaj rozmowę,
 - jeśli nie – spróbuj zapisywać informacje,
 - zwróć uwagę na szczegóły dotyczące głosu i nawyki mówiącego oraz wszelkie dźwięki w tle,
 - nigdy nie odkładaj pierwszy słuchawki,
 - jeżeli twój telefon posiada funkcję identyfikacji numeru dzwoniącego – zapisz ten numer.
 - jeżeli jest to wiadomość pisemna, zabezpiecz ją tak, aby nikt jej nie dotykał - przekażesz ją Policji.
2. Po zakończeniu rozmowy niezwłocznie zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych
3. Zaalarmuj dyrektora szkoły.
4. Dyrektor dzwoni do Delegatury Lubelskiego Kuratorium Oświaty .
5. Powiadom o zagrożeniu pracowników szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!
6. Dyrektor zarządza ewakuację zgodnie z obowiązującą instrukcją.

UWAGA!

Poinstruuuj uczniów o zabranii ze sobą rzeczy osobistych – plecaków, reklamówek itp.

7. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.
8. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
9. W przypadku odnalezienia podejrzanego przedmiotu nie dotykaj go i nie otwieraj.
10. W miarę możliwości ogranicz dostęp osobom postronnym.
11. Dokonaj próby ustalenia właściciela przedmiotu.
12. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

Wykrycie/ znalezienie bomby (podejrzanego przedmiotu)

1. Nie dotykaj podejrzanego przedmiotu.

UWAGA!

Jeśli widzisz „bombę” to oznacza, że jesteś w polu jej rażenia.

2. Zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych: 112, 997, 998, 999.
3. Zabezpiecz, w miarę możliwości, rejon zagrożenia w sposób uniemożliwiający dostęp osobom postronnym – głównie uczniom, nie narażaj siebie i innych na niebezpieczeństwo.
4. Powiadom o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!
5. Zarządź przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
6. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.
7. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
8. Otwórz okna i drzwi.
9. Usuń z otoczenia wszystkie materiały łatwopalne.
10. Nie używaj w pobliżu podejrzanego ładunku urządzeń radiowych (radiotelefonów, telefonów komórkowych).
11. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń

Po wybuchu bomby:

1. Oceń sytuację pod kątem ilości osób poszkodowanych i upewnij się, jakiego rodzaju zagrożenia spowodował wybuch.
2. Zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych: 112, 997, 998, 999.
3. Udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym.
4. Sprawdź bezpieczeństwo dróg i rejonów ewakuacyjnych, a następnie zarządź przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
5. W przypadku, gdy wybuch spowodował inne zagrożenie, podejmij działania odpowiednie do sytuacji.
6. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

13. Procedury postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu i zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2008 r. Nr 234 poz. 1570 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.),
- Stanowisko Ministra Zdrowia w sprawie możliwości podawania leków dzieciom przez nauczycieli w szkole i przedszkolu z dnia 4 maja 2010 r.
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Stojeszynie Pierwszym

Postanowienia ogólne:

1. W szkole obowiązuje zakaz podawania uczniom leków i preparatów zdrowotnych za wyjątkiem uczniów przewlekle chorych, aby umożliwić uczniom korzystanie z edukacji.
2. Rodzice/opiekunowie prawni mają obowiązek udzielania nauczycielom wszelkich informacji dotyczących poważnych chorób, w szczególności chorób przewlekłych, czy dolegliwości dziecka (alergie pokarmowe i związane z nimi szczególne wymagania żywieniowe, schorzenia wziewne, choroby serca, cukrzyca, epilepsja itp). Zgłoszenia przyjmowane są wyłącznie w formie pisemnej z dołączonym zaświadczeniem lekarskim składane u dyrektora lub u wychowawcy klasy.
3. W przypadku choroby przewlekłej u ucznia na rodzicu spoczywa obowiązek przekazania nauczycielowi na piśmie szczegółowej i wyczerpującej informacji na temat choroby dziecka oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.
4. Personel placówki powinien zostać przeszkolony w zakresie niezbędnej wiedzy dotyczącej chorób przewlekłych występujących u uczniów uczęszczających do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Stojeszynie Pierwszym.
5. W przypadku występowania chorób przewlekłych u ucznia, rodzic omawia z nauczycielem sposób udzielania pomocy w stanach zagrożenia zdrowia dziecka do czasu przyjazdu

rodzica/opiekuna prawnego lub lekarza, zapewniając w miarę możliwości spokój i bezpieczeństwo. Rodzic/opiekun prawny ucznia przewlekle chorego w formie oświadczenia wyraża zgodę na powiadomienie pogotowia ratunkowego w razie niebezpiecznego pogorszenia się stanu zdrowia jego dziecka.

6. W razie sytuacji spowodowanej pogorszeniem się stanu zdrowia ucznia przewlekle chorego nauczyciel równocześnie powiadamia dyrektora, pogotowie ratunkowe i rodzica/opiekuna prawnego.

7. Jeśli w przypadku ucznia przewlekle chorego zachodzi konieczność podawania leków podczas pobytu w szkole, zgodę na podanie leków uczniowi może wyrazić nauczyciel, który odbył szkolenie z zakresu postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole (załącznik nr 1).

8. Jeśli nauczyciel wyrazi zgodę na podanie leków uczniowi przewlekle choremu należy:

a) zobowiązać rodziców/opiekunów prawnych do przedłożenia pisemnego zaświadczenia lekarskiego o chorobie dziecka i o konieczności podawania mu leków na terenie placówki oraz nazwie leku, sposobie i okresie jego podawania,

b) wymagać od rodziców /prawnych opiekunów pisemnego upoważnienia do podawania leków, kontroli cukru we krwi u ucznia chorego na cukrzycę (załącznik nr 2),

c) powiadomić dyrektora o sytuacji i przekazać dokumentację medyczną dziecka oraz upoważnienie rodziców/opiekunów prawnych,

d) na podstawie zaświadczenia lekarskiego i upoważnienia rodziców/opiekunów prawnych dyrektor wyznacza spośród pracowników (za ich zgodą) trzy osoby do podawania uczniowi leku. Jedna z osób podaje lek, a druga nadzoruje tę czynność. Obie wyznaczone osoby są zobowiązane potwierdzić podanie leku poprzez złożenie czytelnych podpisów w sporządzonym rejestrze. Rejestr zawiera imię i nazwisko ucznia, nazwę podanego leku, dawkę leku, datę i godzinę (załącznik nr 3).

9. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców/opiekunów prawnych o samopoczuciu dziecka i zauważonych zmianach w jego zachowaniu podczas pobytu w szkole.

Postanowienia końcowe:

1. Procedura postępowania z uczniem chorym obowiązuje wszystkich pracowników Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Stojeszynie Pierwszym oraz rodziców/prawnych opiekunów dzieci przewlekle chorych uczęszczających do szkoły.

2. Z procedurą postępowania z uczniem przewlekle chorym zostają zapoznani rodzice/prawni opiekunowie.

Cel procedury:

Wprowadzenie procedur w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Stojeszynie Pierwszym znajduje swoje uzasadnienie w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo każdego ucznia objętego opieką naszej placówki. Zasady postępowania mają zapewnić ochronę zdrowia ucznia, także przewlekle chorego, podczas jego pobytu w szkole.

Sposób prezentacji procedur:

1. Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej szkoły.
2. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w placówce procedurami.
3. Zapoznanie wszystkich pracowników szkoły z treścią procedur.

Tryb dokonywania zmian w procedurze:

1. Wszelkich zmian w opracowanych procedurach może dokonać z własnej inicjatywy lub na wniosek rady pedagogicznej dyrektor placówki. Wnioskodawcą zmian może być również rada rodziców.
2. Proponowane zmiany nie mogą być sprzeczne z prawem.

Postanowienia końcowe:

1. Procedury postępowania z uczniem chorym, także przewlekle chorym obowiązują wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców dzieci uczęszczających do placówki.
2. W sytuacjach trudnych oraz zagrażających bezpieczeństwu ucznia nauczyciele i pozostały personel oraz inne osoby świadczące pracę na rzecz placówki są zobowiązani postępować zgodnie z przyjętymi procedurami.
3. W zależności od rodzaju choroby przewlekłej (cukrzyca, astma, epilepsja) zostaną sporządzone szczegółowy plan postępowania i wsparcia podjęty ze strony szkoły przy współpracy z rodzicami wobec ucznia z chorobą przewlekłą.

Załączniki:

ZAŁĄCZNIK NR 1 – Upoważnienie rodziców do podawania leków uczniowi z chorobą przewlekłą wraz z dokumentacją medyczną ucznia i zaświadczeniem lekarskim.

ZAŁĄCZNIK NR 2 – Zgoda nauczyciela/pracownika do podawania leków uczniowi z chorobą przewlekłą.

ZAŁĄCZNIK NR 3 – Rejestr podawanych leków.

ZAŁĄCZNIK NR 4 – Zgoda rodzica/opiekuna prawnego do wezwania karetki pogotowia ratunkowego w razie niebezpiecznego pogorszenia się stanu zdrowia dziecka.

Załącznik nr 1

UPOWAŻNIENIE RODZICÓW DO PODAWANIA LEKÓW UCZNIOWI Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ

Ja, niżej podpisany
 (imię, nazwisko rodzica/opiekuna prawnego)
 Upoważniam Panią
 (imię, nazwisko pracownika przedszkola)
 do podawania mojemu dziecku
 (imię, nazwisko ucznia)
 leku.....
 (nazwa leku,
 dawka, częstotliwość podawania/godzina, okres leczenia)

Do upoważnienia dołączam aktualne zaświadczenie lekarskie o konieczności podawania leku wraz z dokumentacją medyczną dziecka.

.....
 (data, imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego)

Załącznik nr 2

ZGODA NAUCZYCIELA/PACOWNIKA PRZEDSZKOŁA NA PODAWANIE LEKÓW UCZNIOWI Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ

Ja, niżej podpisana
 (imię, nazwisko pracownika szkoły)
 wyrażam zgodę na podawanie mojemu dziecku
 (imię i nazwisko ucznia)
 leku.....
(dawka,
 nazwa leku, częstotliwość podawania/godzina, okres leczenia)

Oświadczam, że zostałam poinstruowana o sposobie podania leku (wykonania czynności medycznej).

.....
 (data, imię i nazwisko pracownika szkoły)

Załącznik nr 3

REJESTR LEKÓW

l.p.	Imię i nazwisko ucznia	Nazwa podawanego leku	Data i godzina podania	Dawka	Podpisy osób upoważnionych do podania	Uwagi
-------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------	--	--------------

			leku		leku	

Załącznik nr 4 – ZGODA RODZICA / OPIEKUNA PRAWNEGO DO WEZWANIA KARETKI POGOTOWIA RATUNKOWEGO W RAZIE NIEBEPIECZNEGO POGORSZENIA SIĘ STANU ZDROWIA DZIECKA.

Ja, niżej podpisana

.....

(imię, nazwisko rodzica/ opiekuna prawnego)

wyrażam zgodę do wezwania karetki pogotowia ratunkowego w razie niebezpiecznego pogorszenia się stanu zdrowia mojego dziecka.

.....

(data, imię i nazwisko rodzica/opiekuna prawnego)