

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespołu Placówek Oświatowych

w Stojeszynie Pierwszym

Publiczne Przedszkole Publiczna Szkoła Podstawowa

Publiczne Gimnazjum

W dniu **16.09.2008** r. Rada Rodziców działająca przy Zespole Placówek Oświatowych w Stojeszynie Pierwszym uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

Podstawa :

Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty

(tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167, poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227, poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 1

SPIS TREŚCI

Wstęp

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji

Programu Wychowawczego s.5

Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli,

metody i formy pracy s.6

Plan działań wychowawczych s.8

Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze

w poszczególnych klasach s.9

Zadania wychowawcze s.11

Wzorzec osobowy ucznia s.14

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).**

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Program Wychowawczy „Odkrywamy siebie” w Zespole Placówek Oświatowych w Stojeszynie Pierwszym jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły przewodniczący zespołu wychowawców klasowych do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki.

Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom na czerwcowym plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobach adresata sprawozdania.

Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia ZPO w Stojeszynie Pierwszym.

Metody pracy

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- rajdy rowerowe

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Plan działań wychowawczych

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

**PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY
WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH**

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
„0”	Dziecko potrafi funkcjonować w nowym środowisku	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ nawiązuje bliskie serdeczne kontakty z innymi osobami, ▲ radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na emocje innych, kontroluje własne zachowanie, ▲ dostosowuje się do zasad i reguł i przestrzega ich.

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ma poczucie przynależności do klasy, ▲ współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, ▲ dostosowuje się do norm i przestrzega je.
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ zna i stosuje zwroty grzecznościowe, ▲ postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, ▲ szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, ▲ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

III	<p>Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ zna swoje prawa i obowiązki, ▲ odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, ▲ dostrzega swoje mocne i słabe strony, ▲ potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, ▲ wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
IV	<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła..., ▲ ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, ▲ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ▲ akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, ▲ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, ▲ potrafi nazwać własne zachowania, ▲ chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.
V	<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, ▲ potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, ▲ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, ▲ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, ▲ posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, ▲ przyjmuje postawy asertywne.

VI	Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, ▲ dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, ▲ stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, ▲ potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, ▲ próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, ▲ wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, ▲ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, ▲ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, ▲ jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami, ▲ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, ▲ wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.
Klasa I G	Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazanie sposobów przewycięzania stresów	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ma poczucie przynależności do klasy i umie współdziałać w zespole klasowym, ▲ docenia siebie i innych, ▲ zna i stosuje zasady aktywnego słuchania, rozumie teksty mówione, umie się kontrolować, ▲ jasno precyzuje swoje odpowiedzi, ▲ szybciej się uczy, łatwo nawiązuje kontakty, ▲ rozwiązuje sytuacje trudne i konflikty drogą dialogu i negocjacji, ▲ ma czas na naukę i wypoczynek, ▲ odróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne, ▲ potrafi odmawiać.
Klasa II G	Inspirowanie do odpowiedzialnego	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ rozpoznaje wartości moralne, dokonuje

	poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów życiowych	właściwych wyborów, <ul style="list-style-type: none"> ▲ próbuje krytycznie ocenić dostrzegane postawy i zachowania, ▲ potrafi zaprezentować się pozytywnie, ▲ rozwija swoje mocne strony i pracuje nad nimi,
Klasa III G	Inspirowanie uczniów do trafnego rozpoznawania swoich możliwości, predyspozycji; Kształtowanie umiejętności planowania własnego wykształcenia, poznanie podstawowych zasad etycznych życia i umiejętności stosowania ich w życiu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi pozytywnie zaprezentować samego siebie, ▲ ma poczucie własnej wartości, ▲ potrafi i wie do kogo zwrócić się po pomoc, ▲ trafie rozpoznaje swoje predyspozycje, ▲ zna wymagania do wybranego zawodu, ▲ jest zapoznany z siecią szkół ponadgimnazjalnych, ▲ potrafi wybrać szkołę.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Klasy „0” - III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Gry i zabawy integracyjne. ▲ Imprezy klasowe, wycieczki. ▲ Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.). ▲ Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. 	Wychowawca Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie”. ▲ Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. ▲ § Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów. 	Wychowawca Nauczyciele

<p>3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Pogadanki, dyskusje z dziećmi. ▲ Zabawy integracyjne. ▲ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. Przykłady pozytywnych wzorców literackich. ▲ Gazetki tematyczne. 	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>
<p>4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Udział w ważnych uroczystościach, apelach. ▲ Spotkania z ciekawymi ludźmi. ▲ Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem. ▲ Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego miasta. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić”. ▲ Udział w zajęciach pozalekcyjnych. ▲ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. § Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Małym Samorządzie 	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU</p>
<p>6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Pogadanki z wychowawcą. ▲ Zajęcia z pedagogiem szkolnym. ▲ Spotkania z policjantem. ▲ Spotkania z psychologiem. 	<p>Wychowawca Dyrekcja</p>

Klasy IV – VI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. ▲ Spotkania z lekarzem i pielęgniarką. ▲ Pogadanki. ▲ Projekcje filmów. ▲ Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. 	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele Dyrekcja</p>
2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie społeczeństwie. <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, - udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkołę ponadgimnazjalnej. własne możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. ▲ Festyn szkolny. ▲ Godziny wychowawcze. ▲ Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe. ▲ Wychowanie do życia w rodzinie zajęcia za zgodą rodziców. ▲ Udział w zajęciach pozalekcyjnych. ▲ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych ▲ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU</p>
3. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania - samoocena. ▲ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły, ▲ Współpraca z Biblioteką Publiczną w Stożyszynie Pierwszym i GOK w Modliborzycach , ▲ Udział w zawodach międzyszkolnych 	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>

<p>4. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. ▲ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. ▲ Omawianie stosownej literatury. ▲ Spotkania z psychologiem, pedagogiem. ▲ Współpraca z Gminnym Centrum Pomocy Rodzinie. ▲ Udział w projekcie "Trzymaj formę" ▲ Współpraca z sanepidem w Janowie Lubelskim. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. ▲ Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie gminy, obchody uroczystości związanych ze staraniem się szkoły o nadanie imienia Jana Pawła II . ▲ Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”. ▲ Obchody „Dnia Ziemi” ▲ Udział konkursach. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>6. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji. ▲ Inscenizacja, drama. ▲ Rekolekcje. ▲ Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. ▲ Akcje charytatywne. ▲ Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów. ▲ Wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>

<p>7. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. ▲ Lekcje otwarte z udziałem rodziców. ▲ Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej nauczyciel – rodzic. 	<p>Wychowawca</p>
<p>8. Wdrażanie uczniów do samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego, ▲ wybór opiekuna samorządu szkolnego, ▲ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, ze statutem szkoły, WSO i programem wychowawczym szkoły, ▲ dbanie o porządek i ład w klasach i szkole, ▲ organizacja imprez i uroczystości szkolnych. ▲ dbanie o porządek i ład w klasach i szkole, ▲ organizacja imprez i uroczystości szkolnych 	<p>Wychowawcy Opiekun dyrektor</p>

**WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ ZESPOŁU PLACÓWEK
OŚWIATOWYCH W STOJESZYNIE PIERWSZYM
OPRACOWANY NA PODSTAWIE „PRAW I OBOWIĄZKÓW
UCZNIĄ” ORAZ „WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA
- ZACHOWANIE” I ZGODNY ZE STATUTEM.**

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
 - ▲ na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
 - ▲ na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
 - nie farbuję włosów, ma zadbaną fryzurę,
 - nie maluje paznokci,
 - nie stosuje makijażu,
 - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
 - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
 - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta - głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

ZAŁĄCZNIKI

1) Plany pracy wychowawczej kl. IV - VI.

Zadanie cel wychowawczy wg programu wychowawczego	Temat zajęć	Metoda pracy, sposób realizacji wg programu wychowawczego	Literatura programu
---	-------------	---	---------------------

2) Usamorządowanie uczniów (plan Samorządu Uczniowskiego).

3) Ankieta dla uczniów.

4) Ankieta dla rodziców.

5) Ankieta dla wychowawców.

6) Propozycje tematów spotkań z rodzicami.

Temat	Odpowiedzialny
Zapoznanie z prawami dziecka	Wychowawcy
Szkodliwość nadopiekuńczych postaw wobec dzieci.	Psycholog z PPP
Jak uchronić dziecko od narkotyków, alkoholu.	Przedstawiciel poradni odwykowej
Troska o higienę osobistą.	Pielegniarka
Przestępczość wśród nieletnich. Miłość i szacunek do drugiego człowieka. Sport to zdrowie.	Przedstawiciel KP Ksiądz katecheta Wychowawca Nauczyciel w-f

Po przeprowadzonych zebraniach wychowawcy klas przedstawiają wnioski do dalszej pracy wychowawczej w szkole. Wnioski wychowawcy przedkładają do zastępcy dyrektora.

Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:

- cykliczne (co 3 lata) przeprowadzanie w klasie III i VI, ankiet mających na celu analizę edukacji szkolnej (atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu). Wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać w dalszej pracy wychowawczej,
- cykliczne (co 3 lata) przeprowadzanie w klasie III i VI ankiet dla rodziców (mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą),
- przeprowadzanie „otwartych” lekcji wychowawczych z udziałem rodziców,
- promowanie wzorca osobowego ucznia,
- powołanie „Rzecznika Praw Ucznia”,
- uruchomienie dyżurów Samorządu Uczniowskiego podczas przerw,
- założenie „Księgi Aktywnych Rodziców”, uczniów i osób społecznie angażujących się na rzecz szkoły,
- kontynuowanie prowadzenia „Księgi Szkoły” jako efekt osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych szkoły,
- założenie „zeszytu spostrzeżeń” dla woźnych (wspólna troska o kulturę i bezpieczeństwo uczniów).

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się też zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz.

Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.

- 1) Czym jest dla Ciebie szkoła (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)
 - a. obowiązkiem
 - b. rozrywką
 - c. miejscem nauki
 - d. miejscem spotkań z kolegami
 - e. inną wartością (jaką?)
- 2) Kto ma na ciebie największy wpływ? (podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)
 - a. rodzina
 - b. szkoła - nauczyciele
 - c. kościół
 - d. rówieśnicy
 - e. ktoś inny (kto?)
 - f. nikt
- 3) W miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi:
 - a. denerwuję się w szkole, gdy
 - b. biję się, gdy
 - c. cieszę się, kiedy
 - d. niechętnie chodzę do szkoły, ponieważ
 - e. chętnie chodzę do szkoły, ponieważ
- 4) W szkole czujesz się bezpieczny?
tak - (dlaczego?)
nie - (dlaczego?)
- 5) Czy pijesz jakiś napój alkoholowy?
tak nie
- 6) Czy palisz papierosy?
tak nie
- 7) Czy zażywasz środki odurzające?
tak nie
- 8) Napisz
 - a. co przeszkadza Ci w szkole?
 - b. za co lubisz szkołę?
- 9) Jakie problemy poruszyłbyś/poruszyłabyś na lekcjach wychowawczych

- 10) Czy masz prawo do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły?

Dziękujemy za szczerść.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Naszym nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, aby Wasze dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Może dzięki Waszym opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?
tak nie
2. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?
 - a. bójki
 - b. zastraszanie
 - c. wymuszenia
 - d. problem narkomanii
 - e. inne
3. W jaki sposób skuteczniej rozwiązać problemy natury wychowawczej?
 - a. poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych
 - b. poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami
 - c. poprzez organizowanie spotkań rodzice - dzieci - wychowawcy
 - d. inne
4. Jaka powinna być tematyka godzin wychowawczych realizowana przez wychowawcę klasy. Proszę o podanie tematyki:
 - a. .
 - b. c.
 - d.
5. Co może Pan(i) zaoferować szkole?
 - a. swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek, itp.)
 - b. pieniądze - sponsor
 - c. praca na rzecz szkoły
 - d. inne.
6. Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczego kształtowane są przez szkołę?
 - a. tolerancja
 - b. otwartość na problemy innych
 - c. przywiązywanie wagi do zachowania i stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice, apele, koncerty, itp.)
 - d. działania profilaktyczne
 - e. kultura słowa
 - f. higiena osobista i otoczenia
 - g. inne
7. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczy szkoły?

1	2	3	4	5
bierny				czynny
8. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pan(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczego.
Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

1 2 3 4 5

bierny

czynny

2. Jakie metody wychowawcze uważa Pani/ Pan za najbardziej skuteczne?

3. Czy jest Pani/Pan przygotowana/y do prowadzenia działań profilaktycznych?

a. tak

b. nie

jeśli tak, proszę podać ukończone w tym kierunku kursy lub szkolenia

.....
.....
.....
.....

4. Jakie działania profilaktyczne prowadzi Pani/Pan w pracy z uczniami?

.....
.....
.....
.....

5. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszenia

d. problem narkomanii

e. inne

6. Czy systematycznie dokonuje Pani/Pan analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani/Pan wspólnie z rodzicami?